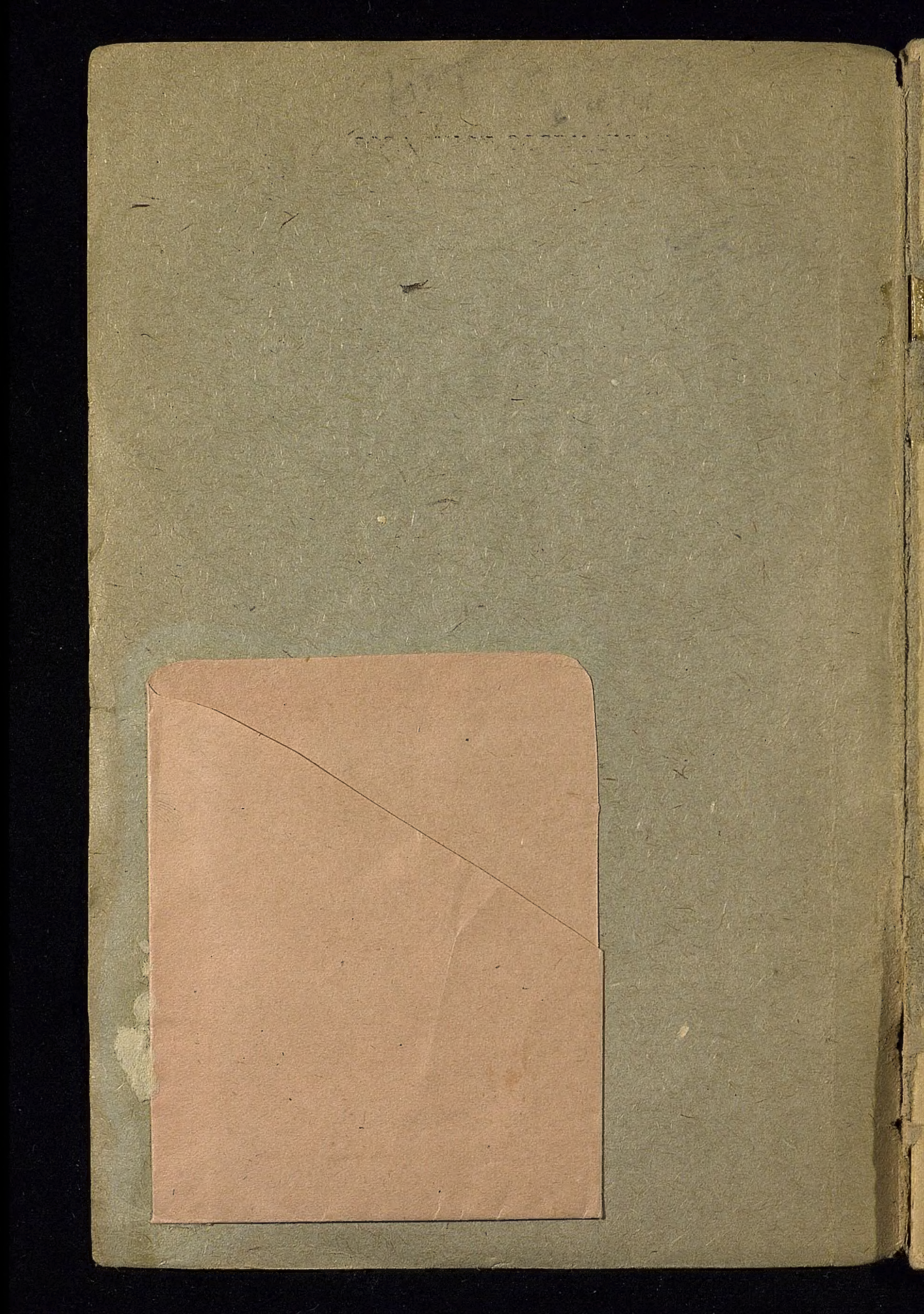
НАРКОМПРОС КОМИ АССР
Институт Усовершенствования учителей

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ КОМИ АССР

ВЫПУСК II

★

КОМИ ГОСИЗДАТ
СЫКТЫВКАР 1941



НАРКОМПРОС КОМИ АССР
Институт Усовершенствования учителей

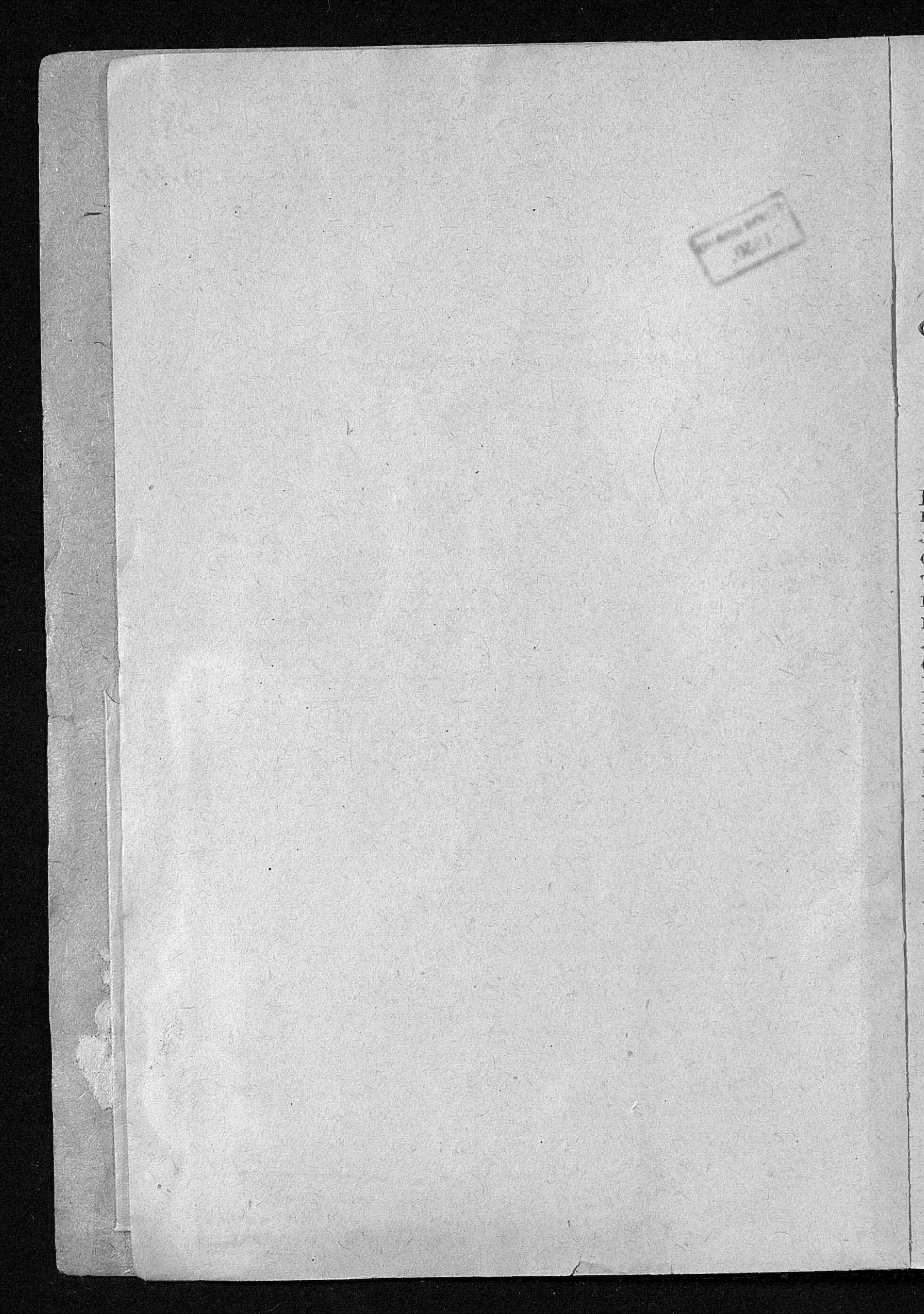


ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ КОМИ АССР

ВЫПУСК II

★

КОМИ ГОСИЗДАТ
СЫКТЫВКАР 1941



РУДАКОВ С. В.
Зав. Сыктывкарским ГОРОНО

О МЕРОПРИЯТИЯХ ПО УКРЕПЛЕНИЮ СОЗНАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ШКОЛЕ

(Доклад на январском совещании учителей г. Сыктывкара)

I

Истекшее полугодие 1940—41 учебного года показало, что в работе школ гор. Сыктывкара произошли значительные сдвиги как в улучшении учебно-воспитательной работы, так и в укреплении сознательной дисциплины учащихся. Улучшились качество преподавания, прочность знаний учащихся, система и методы воспитательной работы. Прошедшие дискуссии на страницах „Учительской газеты" обогатили теоретические познания у массы учительства, возбудили интерес к теоретическому осмысливанию основных вопросов педагогической практики. Весьма благотворное влияние на работу школ оказал Указ Президиума Верховного Совета СССР от 26/VI—40 г. по укреплению трудовой дисциплины; борьба широких масс трудящихся под руководством большевистской партии за укрепление социалистической дисциплины труда стала могучим фактором воспитания навыков дисциплинированности не только для взрослого населения нашей страны, но и для наших детей. Лучшие учителя и руководители школ (Попов А. А.—школа № 2) сумели правильно использовать этот фактор в деле укрепления дисциплины и порядка в школе.

Но успехи, достигнутые школами г. Сыктывкара за это полугодие, еще далеко не отвечают требованиям, которые поставлены партией и правительством перед школой и учительством.

Основными недостатками в работе наших школ продолжают оставаться низкая успеваемость (78,4%); абстрактность преподавания и слабая сознательная дисциплина учащихся.

Итоги успеваемости учащихся за 1-е полугодие 1940—41 уч. года показывают, что наиболее низкая успеваемость падает на 5—7 классы (64,7%) и самая низкая успеваемость на 7-е классы (57,9%); неуспеваемость падает на основные предметы преподавания—на русский язык и математику.

Одной из главных причин низкой успеваемости в 5—7 классах является неудовлетворительное мастерство педагогов, ра-

ботающих в этих классах, слабая воспитательная работа по укреплению сознательной дисциплины учащихся и, как результат, слабая дисциплина, в особенности в 5—7 классах. Наиболее низкую успеваемость по 5—7 кл. дают НСШ № 3—55,7%, НСШ № 16—49,1%, СШ № 12—62%; в этих же школах и дисциплина наиболее слабая.

II

Задачи социалистического строительства требуют поднятия сознательной дисциплины среди наших детей на новую, более высшую ступень. Воспитание сознательной дисциплины в школах является одним из главных вопросов в деле коммунистического воспитания детей и условием повышения успеваемости.

Чтобы правильно подойти к вопросу о мероприятиях по укреплению сознательной дисциплины в школах, нужно прежде всего уяснить каждому учителю правильное, марксистско-ленинское понимание сущности сознательной дисциплины в условиях социалистического общества, нужно уяснить о какой дисциплине мы ведем речь. Мы должны обсудить не только те или иные факты, случаи нарушения порядка и режима в школах, но поднять вопросы укрепления сознательной дисциплины на принципиальную высоту, чтобы правильно определить и основные пути ее укрепления.

Прежде всего нужно отметить, что среди нас, учителей, имеется разное понимание сознательной дисциплины, а отсюда и в практике нашей работы существуют разные методы ее воспитания.

Одни дисциплину рассматривают как средство воспитательной работы, а не как ее результат. Поэтому они ограничиваются составлением свода правил поведения учащихся. Во многих школах такие правила выработаны и вывешены, однако дисциплина и успеваемость учащихся продолжают оставаться низкими. Нетрудно понять, что такое понимание дисциплины далеко от правильного разрешения вопроса.

Другие понимают под дисциплиной послушание, привычку подчиняться распоряжениям учителей, боязнь учащихся перед наказанием за нарушение тех или иных правил. Однако мы в практике видим, что есть классы, где дети и послушные и тихие, а все же успеваемость плохая (например, 7-е и 8-е классы школы № 1). Значит послушание не покрывает всего понятия дисциплины. Если ученики не шумят, не портят мебели, не хулиганят, словом, не нарушают правил поведения, это еще не говорит о дисциплинированности в полном смысле, как понимается сознательная дисциплина.

Каждый общественный строй имеет свою дисциплину и свои методы ее воспитания. В рабовладельческом, феодальном и капиталистическом обществе, где господствует ничтожное мень-

шинство над большинством членов об-ва, имели исключительное значение средства принуждения; там применялась дисциплина палки, кнута, голода, дисциплина рабской покорности, смирения и непротивления.

Социалистическое же общество в принципе отрицает такую дисциплину. Сущность дисциплины социалистического общества В. И. Ленин охарактеризовал следующим образом:

> „Теперь же, со времени советского переворота, со времени начала социалистической революции, дисциплина должна создаваться на совершенно новых началах, дисциплина доверия к организованности рабочих и беднейших крестьян, дисциплина товарищеская, дисциплина всяческого уважения, дисциплина самостоятельности и инициативы в борьбе". (Ленин, том XXIII, стр. 122).

Значит, дисциплина социалистического общества требует прежде всего сознательности, ясного понимания задач партии и государства, глубокой убежденности в необходимости и правильности этих задач. Она требует, чтобы человек добровольно, в силу убежденности, подчинял свои личные интересы общественным интересам, чтобы он не только исполнял законы советского государства и правила социалистического общежития, но и проявлял бы при этом инициативу, настойчивость, железную волю.

Следовательно, под сознательной дисциплиной советского школьника мы должны понимать: ясное понимание своего долга перед родиной, высокую степень прилежания и настойчивости в учебе, добровольность и инициативу в выполнении общественных поручений, преодоление всех и всяческих препятствий к достижению цели, сознательное выполнение установленного режима и правил поведения, уважение к учителям, к товарищам, к взрослым, бережное отношение к социалистической собственности, непримиримое отношение ко всякого рода нарушениям дисциплины, порядка и интересов коллектива.

III

Отсюда ясно, что воспитание дисциплины требует такой организации системы воспитательной работы в наших школах, при которой учащиеся органически осваивали бы наше понятие о дисциплине порядка, о дисциплине труда, о долге перед родиной, об обязанностях советского гражданина; вся наша учебно-воспитательная работа должна повседневно формировать большевистские черты характера наших детей: настойчивость, выдержку, инициативу, решимость и. т. д.

Отвечает ли постановка учебно-воспитательной работы в наших школах города этим требованиям? Еще нет. Об этом свидетельствуют приведенные выше цифры по успеваемости за 1-е полугодие.

В чем же наш главный недостаток? По-моему в том, что в нашей учебно-воспитательной работе нет единой целеустремленности, единой продуманной системы; существует разнобой, разноголосица в требованиях к учащимся, каждый учитель строит свою учебно-воспитательную работу оторванно от других учителей, от коллектива учащихся.

Каковы же наиболее типичные проявления недисциплинированности учащихся в наших школах? Таковыми являются:

1. Посторонние разговоры на уроках.
2. Шалости, приводящие иногда к срыву урока.
3. Дерзости и грубое отношение к педагогу, к товарищам, к старшим.
4. Прогулы и опоздания.
5. Невыполнение домашних заданий.
6. Порча школьного имущества.
7. Неуважение к чужому труду—отсюда, грязь, сор в школах.
8. Невыполнение общественных поручений.
9. Случаи пропажи вещей из класса и вешалки.
10. Беготня, крик и шалости во время перемен.
11. Приход в школу без учебных принадлежностей.
12. Отдельные случаи хулиганства, кражи и т. д.

В той или иной степени все эти виды нарушений имеют место в наших школах.

Есть ли у нас продуманная система мер борьбы с этими проявлениями недисциплинированности? Нет. Мы большей частью реагируем на эти проявления случайными мерами, оторванно от всей учебно-воспитательной системы, без учета воспитательного значения этих мер, подчас не знаем индивидуальных особенностей учащегося и причин, вызвавших поступок ученика.

IV

Какие же мероприятия по укреплению сознательной дисциплины мы должны выдвинуть?

Навыки сознательной дисциплины учащихся воспитываются прежде всего в процессе организованной трудовой (учебной) деятельности самих детей под руководством учителя и родителей, путем длительных, систематических упражнений. Поэтому центральное место в воспитании сознательной дисциплины занимает урок, где протекает процесс обучения, формирования мировоззрения, воспитания выдержки, настойчивости, прилежания, внимания, коллективизма, ответственности и чувства долга. Здесь воспитывается убеждение учащихся в необходимости дисциплины и порядка, здесь они привыкают подчинять свои личные интересы интересам коллектива.

Поэтому хорошо организованный урок, на котором научно и интересно излагается материал урока, является основным средством воспитания.

Таким урок может быть только тогда, когда к нему учитель тщательно готовится, продумывает не только содержание, но и доведение данного материала до сознания учащихся, как вызвать активность и приложить самостоятельность каждого учащегося, чтобы не оставалось ни у кого ни одной минуты для праздности на уроке.

Самым опасным врагом в организации хорошего урока является формализм учителя.

Необходимой предпосылкой воспитания дисциплины на уроке является авторитет самого учителя.

Учитель, пользующийся высоким авторитетом в глазах учащихся, пользующийся доверием и уважением ребят, решает уже 9/10 всей проблемы воспитания наших школьников.

Авторитет учителя создается деятельностью самого учителя и поддерживается всем режимом школы и общественностью. Высокий авторитет среди учащихся может иметь тот учитель, который в совершенстве владеет своим предметом, умеет увлекательно и убедительно излагать его, обладает широким общественно-политическим кругозором, твердым характером и волей, отличается честностью и справедливостью в отношении к учащимся, преданностью своему делу. Учитель, не владеющий этими качествами, не совершенствующий себя, не может иметь в глазах учащихся настоящего авторитета, а следовательно не может добиться сознательной дисциплины на уроке. Среди учителей городских школ имеется еще много таких товарищей, которые не уяснили себе важности и значения авторитета перед учащимися; они думают, что само звание учителя уже обеспечивает им этот авторитет, что образование, стаж работы и аттестат гарантируют неприкосновенность его авторитета. Но учащиеся проверяют учителя не по документам, а по его делам, по его действительным достоинствам. Учащиеся являются очень точным барометром, который не только отмечает внешность учителя, но и чувствует его душу. Имеется довольно много случаев, когда учителя являются на урок без подготовки, без плана урока, или же план составлен только для формы, чтобы показать, что план есть, а на самом деле он не продуман, даже не проверил учитель самого себя, знает ли сам программный материал. В результате получается, что на уроке сам учитель иногда не может решить задачу, дает неправильные определения и понятия, что прямо граничит с преступлением.

Учителя-формалисты видят свою задачу в том, чтобы выпалить материал программы на уроке, пересказать учебник (часто дословно), прочитать свой конспект, или в течение 45 минут вести рассказ на одной и той же ноте, не заботясь о том, доходят ли даваемые сведения до сознания учащихся, все ли учащиеся внимательно слушают или работают, все ли в порядке в классе,—все это их мало интересует.

Есть среди нас категория учителей, склонных к застою, к

отставанию от жизни, которые не совершенствуют своих знаний и своего мастерства. Они полагают, что полученные когда-то знания в гимназии или в советском ВУЗЕ являются вполне достаточными до конца дней жизни, они стремятся выработать известные, раз навсегда установленные, штампы в формах и методах работы, из года в год пишут свои планы по одному и тому же шаблону. Если ученик, окончивший 7-й или 10-й класс 5 лет тому назад, будет описывать урок такого учителя, не называя имени и отчества, ученику, который теперь обучается у того же учителя, то сегодняшний ученик без труда угадает, о ком идет речь. Эта категория учителей не следит за текущей жизнью, событиями: совершенно мало читает газеты, журналы, художественную литературу; общественно-политический кругозор некоторых учителей настолько мал, узок, что они не знают элементарных вещей, общеизвестных фактов, хорошо известных рядовым рабочим и колхозникам.

Этой же склонностью к застою объясняется неприлежное отношение части учителей к изучению истории ВКП(б), игнорирование методобъединений и семинаров.

Наблюдения за ходом уроков в одном и том же классе у разных учителей показывают, что не все учителя обеспечивают воспитание сознательной дисциплины на своих уроках. Один и тот же класс в руках хорошего учителя, пользующегося высоким авторитетом, прекрасно работает, отлично дисциплинирован, а в руках учителя, не пользующегося этим авторитетом, ведет себя очень плохо. У хороших учителей нет разговоров, шума, шалостей, записок, подсказываний, выкриков на уроке; у них вопрос дисциплины на уроках не является неразрешимой проблемой. И наоборот, у учителей, обладающих вышеперечисленными недостатками, вопрос дисциплины всегда будет неразрешимой проблемой, и никакие правила поведения, никакие меры наказания им не помогут разрешить эту проблему. Примером может быть дореволюционная школа, где плохим учителям не помогали и такие внушительные меры наказания, как физическое воздействие. И сколько бы ни кричали они „тише“, топали ногами, стучали кулаком по столу, ругали учащихся на уроке, все же дисциплины у них не было, и успеваемости не могло быть.

Вот результат работы за 1-е полугодие 2-х учителей НСШ № 3. Заслуженная учительница Коми АССР т. Попова Н. А. работает в III классе, тщательно готовится к каждому уроку, в классе всегда тишина и порядок, дети любят ее от чистого сердца, и она их любит. Учительница IV кл. М. к урокам готовится плохо, за месяц составляла планы только на 3—4 урока, зато в классе всегда шум, разговоры, учительница на уроках сыплет кучу замечаний, злобные окрики, не чувствуется

душевной любви к детям, уроки всегда идут с трудом, еле-еле. В этих 2-х классах был проведен один и тот же контрольный диктант по русскому языку, рассчитанный на 4-й класс, и результаты оказались следующими:

Классы	Написали на:					Успеваемость
	Отл.	Хор.	Поср.	Плохо	Очень плохо	
III класс	6	13	13	3	—	91,5%
IV „	—	1	10	11	20	26,2%

Такая же примерно картина оказалась и по коми языку.

Авторитет, основанный на морально-политических качествах, на личном совершенстве и мастерстве педагога, особенно необходим для учителей 5—10-х классов, где учащиеся более развиты и замечают недостатки учителя.

Значит одним из главных мероприятий по повышению сознательной дисциплины учащихся должно быть решительное улучшение работы учителя и поднятие его личных качеств.

Гороно и директора школ должны предъявить к нерадивым учителям строгие требования. У нас по городу насчитывается 60 учителей, не имеющих установленного минимума образования, однако большинство из них до сего времени не взялось по-настоящему за заочную учебу. Пришла пора сказать этим товарищам, что повышение политической, общеобразовательной и методической подготовки является не их личным делом, а обязанностью перед государством.

V

Не менее важным фактором укрепления сознательной дисциплины учащихся является детский коллектив. Опыт работы лучших учителей показал, что правильно организованный детский коллектив является основой коммунистического воспитания. Только в коллективе можно формировать в детях нужные нам качества и может быть воспитана сознательная дисциплина. Отсюда и наша задача—организовать полноценный детский коллектив класса и школы, начиная с 1 класса. Для этого необходимо провести ряд мероприятий, проверенных на опыте лучшими учителями:

1. Организация коллективного посещения кино, вечеров самодеятельности силами класса, спортивных игр, прогулок, экскурсий, диспутов и т. д.

2. Проведение общих собраний учащихся класса и школы более часто, чем теперь, начиная с 1-го класса. На этих собраниях создавать общественное мнение против дезорганизаторов и нарушений, обсуждать вопросы режима, порядка в клас-

се и в школе. Особое внимание нужно обратить на организацию и подготовку этих собраний.

3. Организация аккуратного дежурства учащихся по классам, школе, вешалке. Требовать неуклонного выполнения дежурными своих обязанностей, установить знаки отличия для дежурных, требовать прием и сдачу дежурств учащимися и дежурными учителями. Во всех ученических организациях должны быть подробно обсуждены права и обязанности дежурных, утверждены Педсоветом школы и директором и вывешены на видном месте в рамке и под стеклом.

4. Внимание и усилие детского коллектива класса и школы нужно сосредотачивать на данный отрезок времени не на многих вопросах, а на 1—2, наиболее важных в данное время в данной школе, и не снимать их с повестки дня до тех пор, пока данные требования не войдут в привычку учащихся.

5. Организация действенного повседневного социалистического соревнования учащихся. Надо решительно искоренить формализм и застывшие формы в соцсоревновании, длинные декларации и множество пунктов в обязательствах, которые превратились в свою противоположность. Необходимо соревнование организовать вокруг конкретных дел, повседневно оформлять учет соревнования ярко, красочно и четко.

6. Организующим центром детского коллектива должны быть комсомольские, пионерские и ученические организации. Классные руководители должны организовать вокруг себя актив класса из комсомольцев и пионеров и на них опираться в организации единства и дружбы в коллективе. Классные руководители должны быть в курсе повседневной работы пионерского отряда и комсомольской группы. Учкомам нужно дать больше самостоятельности и инициативы в разрешении тех или иных вопросов. ГК ВЛКСМ и Гороно необходимо периодически созывать совещание секретарей школьных комсомольских комитетов и председателей учкомов для обмена опытом работы.

7. Установить поощрения и награды для лучших коллективов. Восстановить во всех школах красное переходящее знамя по соцсоревнованию, переходящие призы. Присуждение красного переходящего знамени тому или иному классу должно проходить в торжественной обстановке, в определенном (постоянном) месте. Передача знамени должна быть не реже одного раза в месяц в определенно установленный день.

Лучшие учителя применяют еще ряд других мер по организации детского коллектива. Нужно внимательно их изучать, нужно изучать опыт товарища Макаренко по организации детского коллектива. Все наши организационные меры должны быть направлены к тому, чтобы детский коллектив был объединен единой волей, едиными устремлениями, пафосом учебы и труда, чтобы коллектив работал по принципу „все за одного и один за всех“.

VI

Одними рассуждениями и наставлениями, как бы они глубокомысленны и авторитетны ни были, нельзя добиться воспитания сознательной дисциплины. Кроме понимания необходимости выполнения того или иного требования нужно еще вырабатывать привычки, навыки выполнения требований. Навыки же приобретаются длительными и систематическими упражнениями. Упражнения по выработке навыков дисциплинированности могут тогда давать результат, когда они составляют строго продуманный и строго проводимый режим.

Школьный режим прививает навыки организованного труда, приучает в определенное время работать, играть и отдыхать, приучает контролировать себя, владеть собой, вырабатывает выдержку и волю.

Режим школы определяется рационально составленным расписанием уроков, внеклассной и внешкольной работы, чтобы каждый учащийся и работник школы знали точно время и место работы; нельзя допускать проведение кружковых занятий и пионерских сборов сразу после уроков, когда учащиеся усталые и не могут сосредоточиться. Режим должен определять порядок проведения перемен, время и порядок прихода и ухода детей из школы. Во время перемен нельзя допускать проведение возбуждающих шумных игр, беготни, пронзительных криков. Режим должен определять порядок у вешалок, в буфете, пионерской комнате и т. д.

В наших школах режим не установлен, нет твердых требований и неуклонного их выполнения; у вешалок и буфетов создаются толкучки, шум, гвалт; после звонка ребята все еще бегают в коридорах; во время перемен шум, беготня, классы плохо проветриваются; пионерские сборы и другие виды внеклассной работы проводятся, когда кому вздумается; школу открывают, когда как вздумается. Все это вместе взятое способствует развинчиванию и разбалтыванию дисциплины и порядка. До тех пор, пока мы не установим раз навсегда твердого режима и порядка в школах, мы не можем укрепить сознательную дисциплину.

Школа должна добиться также установления домашнего режима школьника. Мы должны дать совет родителям, каким должен быть режим для того или иного возраста, для того или иного ученика. Мы не только должны дать совет родителям, когда и где должен готовить уроки, когда и где гулять, отдыхать, определять время сна и подъема для учащихся; но и требовать от родителей выполнения домашнего режима, особенно от тех родителей, у которых дети особенно недисциплинированы. Важность и необходимость домашнего режима школьника для привития ему навыков дисциплины совершенно ясна; однако в практике нашей работы этот вопрос обходится. Очень мало найдется учителей, классных руководителей, которые бы смогли

сказать, что Вася или Валя готовят домашние задания там-то и тогда-то. Учителя и классные руководители должны будут добиться организации домашнего режима учащихся своего класса, проверять на дому соблюдение этого режима; в своих дневниках они должны иметь отметки, когда и где готовят уроки, когда ложится и встает каждый учащийся. Нерадивых родителей пора призвать к порядку через профсоюзные и партийные организации.

Однако, надо предупредить, чтобы при установлении режима не стали бы регламентировать каждую минуту жизни школьника. Такая регламентация ничего, кроме вреда, не даст.

Составной частью режима школы должны быть правила поведения учащихся в школе, на улице, дома. Правила поведения должны быть утверждены Педсоветом школы и директором и иметь силу закона в школе. Они должны быть обсуждены во всех классах и ученических организациях, на родительских комитетах и родительских собраниях. Правила поведения должны определять и меры взысканий и наказаний за нарушение установленных правил. Основные правила должны быть четко и красиво оформлены и вывешены в школе в нескольких местах, в рамках и под стеклом. „В основу правил поведения учащихся положить строгое и сознательное соблюдение дисциплины, вежливое отношение к преподавателям, товарищам и старшим, привитие культурных навыков, бережное отношение к школьному и общественному имуществу, а также меры решительной борьбы с проявлениями хулиганства и антиобщественными поступками среди детей". (Из постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 3-IX—1935 г.).

Примерными пунктами этих правил должны быть:

1. Не пропускать уроков без уважительных причин, не опаздывать. Опоздавшие на урок не допускаются в класс без разрешения директора или завуча.

При повторном пропуске или опоздании требуется объяснение родителей.

2. Ученик должен быть всегда опрятно одетым, чистым. Приходить в школу, имея при себе необходимые учебники, письменные принадлежности, дневник.

3. После звонка сразу же входить в класс, занять свое место (менять место без разрешения учителя или классного руководителя воспрещается) и приготовить все необходимое к предстоящему уроку.

4. При входе учителя и старших в класс и при выходе их из класса вставать; при ответе стоять прямо, садиться на место с разрешения учителя. При желании ответить на вопрос учителя или спросить, поднимать руку.

5. Внимательно и прилежно работать на уроке; соблюдать полную тишину и порядок; не допускать подсказывания и списывания чужих работ.

6. Ежедневно тщательно выполнять домашние задания, не выполнивший домашнего задания обязан сообщить учителю и выполнить в школе после уроков.

7. Быть вежливым с учителями, родителями и старшими; к старшим и учителям обращаться на „вы“, уступая им дорогу и место.

8. Не курить и бороться с курением, соблюдать чистоту в классе, в школе, в общественных местах и дома.

9. Беречь школьное и общественное имущество. За порчу школьного имущества каждый школьник и его родители несут материальную ответственность.

10. Безоговорочно выполнять указания и распоряжения директора, учителей, классных руководителей и других должностных лиц школы.

11. На улице и во всех общественных местах (в кино, театре, парке, пионерклубе, магазине и т.д.) быть опрятно одетым, вежливым и соблюдать установленные правила.

12. Соблюдать чистоту и порядок дома, помогать родителям в ведении домашнего хозяйства; образцово содержать учебные и письменные принадлежности, обувь, одежду, постель и свое место для занятий.

13. Честно и добросовестно выполнять общественные поручения комсомольской и пионерской организации, учкома, классного организатора.

14. Решительно бороться с проявлениями хулиганства и другими антиобщественными поступками товарищей и т. д.

Но никакие правила поведения, как уже сказано, не могут укрепить дисциплину, если не будет повседневного наблюдения и строгого контроля за выполнением режима и правил поведения. Самым губительным в деле укрепления навыков сознательной дисциплины является случайность требований к поведению учащихся, разнобой в требованиях. Одни учителя, зайдя в класс, систематически и настойчиво требуют порядка, тишины и работы. Они замечают все недостатки в классе, а другие учителя, наоборот, стараются ничего не заметить: шум, грязь, парты сдвинуты, сидят учащиеся не на своих местах, доска грязная и т. д., но все же они начинают урок, не добившись устранения имеющихся недостатков. Такое же положение с дежурными педагогами. Многие дежурные педагоги в день дежурства в лучшем случае пройдут по коридору, а в худшем —никуда не посмотрят; они смотрят на дежурство, как на какое-то постороннее дело, „богом данное наказание“. Директора, завучи не предъявляют решительных требований к дежурным учителям, не проверяют ежедневно дежурства учителей и учащихся. Директор и Педсовет школы должны утвердить права и обязанности дежурных учителей, вывесить их в учительской, и за нарушение этих обязанностей директора обязаны принимать административные меры взыскания. Администрация школы

должна запретить вести уроки учителям при шуме и беспорядке в классе. Дежурные учителя обязаны быть на своем посту в течение всего рабочего дня смены, независимо от количества уроков дежурного учителя в день дежурства. Нужно назначать дежурство учителя на тот день, когда у него меньше всего уроков. Основным недостатком в работе директоров, завучей и учителей является слабая требовательность к самим себе и к учащимся; поручения, задания, приказания учащимся не доводят до конца, не проверяют выполнения. В этом корень зла.

VII

Воспитание навыков сознательной дисциплины предполагает применение известных мер поощрений и наказаний, вытекающих из режима школы. В нашей практике в вопросе поощрений существует некая однобокость: мы даем похвалу и поощрения только отличникам, а на недисциплинированного ученика сыплются одни упреки, укоры, одергивания, замечания, выговоры и т. д. У недисциплинированных учащихся стремление к лучшему мы подчас не замечаем, не поощряем, в результате он, не получая поддержки своему порыву, начинает отрицательно реагировать и на поощрения и на наказания, нарочно начинает делать во вред и коллективу и учителям.

Большое воспитательное значение имеет одобрение работы и поведения учащихся перед коллективом, высказанное учителем или директором перед классом или собранием.

В качестве мер поощрения следует рекомендовать:

1. Похвальный отзыв учителя или классного руководителя о работе и поведении перед классом.

2. Благодарность директора, объявляемая приказом с занесением в личное дело.

3. Награждение в конце учебного года похвальной грамотой или книгами с соответствующей надписью.

4. Премирование билетом в театр, кино, путевкой на экскурсию.

Награды и поощрения могут даваться и коллективу класса, и пионерскому отряду.

В вопросе наказаний у нас имеются две крайности. Одни вообще боятся употреблять слово „наказание"; с систематически нарушающими порядок и правила поведения и даже хулиганствующими учащимися занимаются бесконечными уговорами, наставлениями, беспомощно топчась на одном месте и жалуясь родителям; другие, наоборот, наказание считают универсальным средством, способным создать железную дисциплину. Поэтому такие учителя и директора ежедневно сыплют эти наказания без меры. Обе эти крайности весьма отрицательно влияют на процесс воспитания навыков дисциплинированности.

Меры наказания нельзя противопоставлять другим методам

воспитания дисциплины, всякое наказание должно быть педагогически продуманным, как мера воспитания, а не применяться в качестве возмездия за данный проступок. Если ученик систематически нарушает правила коллектива, оскорбляет учителей и товарищей, портит школьное имущество, директор школы обязан применить наказание. Основным недостатком в применении наказаний в наших школах является бессистемность, случайность, оторванность от режима школы; наказания не получают одобрения детского коллектива, ему не придается соответствующее общественное значение—наказание остается неизвестным для класса и школы. В результате этого наказания не достигают своей цели. При частом применении наказаний учащиеся перестают придавать значение им, они превращаются в обыденное явление. Случайность и бессистемность в применении наказаний приводит к тому, что наказывающих становится много (учитель, классный руководитель, завуч, директор и т. д.), и каждый из них применяет наказания по-своему, без учета индивидуальных особенностей ученика, характера совершенного проступка, степени строгости наказания.

Очень часто учителя сыплют по адресу того или иного ученика массу угроз, а на деле ничего не делают, и учащиеся перестают обращать внимание на предупреждения учителя.

Нужно взять за правило каждому учителю, чтобы сказанное слово было законом и обязательно выполнялось. Для этого, прежде чем прибегнуть к тому или иному наказанию или предупреждению, необходимо здраво рассудить, согласовать с директором школы и тогда уже сказать ученику перед классом. У нас есть не мало случаев, когда директор и классные руководители ставят перед Гороно вопрос об исключении того или иного ученика из школы, а когда спросишь, какие меры воспитания были применены к данному ученику, они обычно отвечают, что много раз беседовали, но без толку; из представленных документов ничего не известно о мерах предупреждения, которые давались ему, а ведь речь идет о судьбе живого человека.

Довольно массовым явлением в применении мер наказания в школах города стало снижение оценки поведения. По городу наберется не одна сотня школьников со сниженной оценкой за поведение, а когда родители спрашивают учителей за что снижено поведение, то они обычно отвечают: за разговоры на уроке, за шалость,—и все, а доказать родителям, что факты действительно были, мы ничем не можем. Нужно положить конец такому легкому отношению к оценке поведения, т. к. оно приводит к легкому отношению и самих учащихся к оценкам их поведения.

Даваемые наказания учащимся часто не получают официального письменного оформления, а это приводит к тому, что и учитель и учащиеся часто забывают о данном наказании. Все

эти недочеты в применении мер наказания приводят к тому, что учащиеся смотрят на наказания как на личный произвол учителя или директора. Наказания, не встреченные поддержкой и одобрением коллектива, подчас возводят нарушителя в „героя“, а нарушитель воспринимает наказание как личную обиду и т. д. Наказание не должно носить характер оскорбления человеческой личности и достоинства.

В применении мер наказаний нужно установить следующий порядок:

1. Установленные меры наказаний должны быть известны учащимся с 1-го дня учебного года.

2. Всякое наказание накладывается с согласия директора или заведующего школой.

3. Всякое наказание должно получить одобрение детского коллектива класса.

4. Наказания должны приниматься как можно реже, но строго. Всякое наказание должно быть оформлено письменно и официально разъяснено и ученику и родителям.

5. В случае исправления поведения учащимся, получившим наказание, данное ранее наказание должно быть снято.

6. Наказания применять в спокойном состоянии, тщательно учтя характер поступка, индивидуальные особенности ученика.

Какие же меры наказания могут иметь место в наших школах?

1. Замечания учителя перед классом (устно).

2. Замечание с записью в классный журнал и в дневник.

3. Предупреждение классного руководителя.

4. Выговор директора школы.

5. Строгий выговор директора школы с предупреждением (заносится в личное дело).

6. Исключение из школы.

За порчу школьного имущества нужно привлечь к материальной ответственности родителей учащихся.

Оценки за поведение должны быть те же, что и за успеваемость—отлично, хорошо, посредственно, плохо и очень плохо.

Оценка за поведение должна быть снижена до „хорошо“, если ученик имеет замечание учителя с записью в классный журнал; до „посредственно“, если ученик часто нарушает порядок и правила поведения, имеет неоднократные замечания, предупреждения, выговор директора; до „плохо“, если ученик систематически нарушает порядок и правила поведения, мешает вести урок, оскорбляет учителей и имеет строгий выговор с предупреждением; до „очень плохо“ за проступки, позорящие честь советского школьника, за хулиганство, кражу и т. д. Ученик, получивший за поведение „очень плохо“, исключается из школы. При оценке поведения за год необходимо руководствоваться, главным образом, оценкой за последнюю четверть.

VIII

Никакой режим, никакие меры наказания не могут привить навыки дисциплинированности учащимся, если не будет строгого единства требований всего педколлектива школы.

Укрепление сознательной дисциплины в школах мы должны начать с укрепления дисциплины среди самих учителей.

Нужно решительно потребовать от каждого учителя беспрекословного и точного исполнения всех распоряжений директора и завуча школы, вежливого отношения учителей к директору как к старшему, выполнения всех правил порядка школы.

Установление порядка и чистоты начать с учительской, канцелярии школы, кабинета директора; они должны служить образцом чистоты и порядка для учащихся. Учительская и канцелярия, где часто бывают учащиеся, не должны быть свалочными пунктами для учебных пособий и всех лишних вещей; каждая вещь должна иметь назначенное ей место.

Учителя города, учтя все свои пробелы и упущения, во 2-м полугодии возьмутся с большевистским упорством и настойчивостью за овладение мастерством воспитания, сумеют установить большевистский порядок в школе, сумеют воспитать коммунистически волевых, дисциплинированных советских детей в наших школах.

ДВИНСКИЙ П. А.
Директор И. У. У.

О ПРИВИТИИ УЧАЩИМСЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

(Доклад на январском совещании учителей школ г. Сыктывкара)

На основе выполнения постановления ЦК ВКП(б) и СНК СССР о школе за последние годы в преподавании общеобразовательных дисциплин по школам республики достигнуты значительные успехи: знания учащихся стали более систематическими и прочными, качество преподавания улучшилось и сравнительно удовлетворительно наши школы осуществляют задачу подготовки учащихся в техникумы и вузы.

Наряду с этим в образовательной и воспитательной работе школы имеются существенные недостатки в том отношении, что она недостаточно подготовляет учащихся к разрешению жизненно-практических вопросов, не дает им нужных в жизни практических навыков.

Воспитание в учащихся любви ко всем видам труда и привитие им ряда практических навыков, подготовляющих их к будущей трудовой деятельности, является важнейшей задачей школы, на что указал тов. Молотов на XVIII съезде Партии.

Школа также в своей работе не использует в должной мере достижения в области народного хозяйства СССР, а в особенности достижения своей республики, своего района. Подчас школьники, и даже учителя, не знают, знатных людей—стахановцев производства своего района.

Получается отрыв образовательной и воспитательной работы от практики социалистического строительства. Против такого отрыва предупреждал нас тов. Сталин, говоря: „Наука, порвавшая связи с практикой, с опытом,—какая же это наука?“.

Что характерно для наших школ? Обучение в большинстве школ республики мало сопровождается опытами, еще меньше лабораторными занятиями и самостоятельными упражнениями учащихся (преобладает книжно-словесный метод преподавания). Даже „вскрытие“ рыб отдельные учителя проводят мелом на доске. В Устьвымском педучилище шведские счеты поясняют будущим учителям при помощи рисования на доске.

Учащиеся в школе плохо знакомятся с основами производств, вопросами механизации и химизации народного хозяйства, с рядом измерительных работ, с биологией сельскохозяйственных растений и животных. Материал социалистического строительства слабо привлекается в учебную работу. Для устройства экскурсий и практических занятий учащихся, по словам многих учителей, „нехватает времени“. В результате этого знания учащихся носят формальный характер. Отдельные учащиеся прекрасно рассказывают о трансформаторе, принципах его устройства, но не могут найти на столе среди приборов этот трансформатор, так как глазами ни разу не видали такой вещи. Даже иногда учителя попадают в неловкое положение. В Устьвымском районе правление колхоза поручило преподавателю математики, окончившему учительский институт, определить объем силосной ямы. Учитель бился полдня, но ничего не вышло. Отдельные учащиеся не могут измерить кубатуру дров и т. д.

Опыт передовых учителей школ города тов. Красильниковых, Потолицыной, Козлова, Попова А. А., Каленик С. М. и др. показывает, что связь обучения с практикой повышает глубину и прочность знаний учащихся, обеспечивая им действительные, а не формальные знания.

У нас теперь имеется куда больше возможностей для обеспечения дачи учащимся политехнических знаний. У нас в республике есть электростанции, лесозаводы, ряд других промышленных предприятий (чугуно-литейный, солеваренный заводы, льнозавод, замшевый завод, консервный завод и др.). Строится железная дорога, развертывается добыча нефти, угля и др. полезных ископаемых. Тракторы, комбайны, автомобили распространены уже по всей республике. Колхозы, совхозы, МТС и ряд опытных станций, телеграф, телефон, радио—все это имеется у нас. У нас есть на чем знакомить учащихся с основами производства, есть чем обеспечить им политехнические знания. Все это мы учащимся можем и должны показать.

Сколько механических мастерских только в г. Сыктывкаре! Знатные люди промышленности и сельского хозяйства могут передавать свой опыт стахановского труда.

Наша школа общеобразовательная и, конечно, не может быть и речи о профессионализации общеобразовательной школы. Мы должны итти по пути еще большего укрепления преподавания общеобразовательных дисциплин в школах, но на ряду с этим следует обеспечить учащимся и политехнические знания—знакомить учащихся с научными принципами основных видов производства, чтобы учащиеся получили некоторое умение и навыки применять знания к решению жизненных задач. Основательная общеобразовательная и политехническая подготовка значительно облегчает подготовку учащихся к будущей практической деятельности, укорачивая сроки овладения отдельной квалификацией на производстве.

Отсюда вывод—внимание всего учительства должно быть направлено на ликвидацию существенного недостатка преподавания в наших школах, абстрактности и оторванности школьных дисциплин от запросов практической жизни и на разрешение одной из основных задач общеобразовательной школы—организацию трудового обучения.

СНК Коми АССР в своем постановлении от 17 декабря 1940 г. указывает:

„Обязать Наркома Просвещения Коми АССР тов. Подорову и заведующих районными и городским отделами народного образования улучшить руководство работой школ и учителей, обеспечив перестройку преподавания физики, химии, биологии, математики, черчения и других предметов, увязывая систематически проходимые теоретические материалы с практическими занятиями учащихся в виде лабораторных работ в кабинете или в классе, опытов на пришкольном участке, опытном участке колхоза и усадьбе семьи ученика, а также в виде наблюдений за работой сельхозмашин, двигателей и практической работы на них учащихся старших классов; считать особо важным практические занятия учащихся по шефству над молодняком в колхозах и по разведению мелких животных и птиц.

Установить, что экскурсии и практические занятия учащихся по сельскому хозяйству должны проводиться не только в сельских, но и в городских школах.

Рекомендовать директорам и заведующим школ и учителям, наряду с организацией экскурсий и практических занятий на сельскохозяйственном производстве, в промышленных районах широко знакомить учащихся с производством добычи нефти, угля, лесной промышленности и другими отраслями народного хозяйства Коми АССР".

Над осуществлением этих задач сейчас по-серьезному должны поработать наши учителя.

В первую очередь мы должны улучшить само преподавание общеобразовательных дисциплин, давая детям наряду с прочными и систематическими знаниями и некоторую практическую подготовку.

Здесь нужно следовать нашим лучшим учителям, которые свою работу строят на следующих принципах:

а) На основе конкретных фактов, наблюдений дают учащимся теоретические положения, сопровождая это опытами, лабораторными занятиями, практическими занятиями на учебно-опытном участке, решениями разнообразных видов расчетных и экспериментальных задач.

б) Увязывают теоретические положения с практической жизнью—делают экскурсии, используют кино и др. средства наглядности, проводят ряд опытов, длительных наблюдений, развер-

тывают внеклассную и общественно-практическую работу учащихся.

в) Знакомят учащихся с главнейшими достижениями народного хозяйства СССР, обращая внимание и на достижения в своей республике и районе.

г) Знакомят учащихся с научными принципами механического, энергетического, химического производства, а также с растениеводством и животноводством.

В постановлении ЦК ВКП(б) от 1932 года об изложении преподавателем учебного материала говорится: „Преподаватель обязан систематически, последовательно излагать преподаваемую им дисциплину, всемерно приучая детей к работе над учебником и книгой, к различного рода самостоятельным письменным работам, к работе в кабинете, в лаборатории, учебной мастерской и широко применяя, наряду с этими основными методами, различного рода демонстрации опытов и приборов, экскурсии (на завод, в музей, в поле, в лес и. п.); при этом преподаватель должен всемерно помогать детям при затруднениях в их учебных занятиях. Надо систематически приучать детей к самостоятельной работе, широко практикуя различные задания, в меру овладения определенным курсом знаний (решение задач и упражнений, изготовление моделей, работа в лаборатории, собирание гербариев, использование пришкольных участков в учебных целях и т. п.)“.

Между тем у нас по республике есть много школ и учителей, которые не выполняют даже обязательного минимума практических работ, наблюдений, экскурсий, указанных программами. Передовые учителя не ищут формальных „увязок“, а проводят подлинно органическую связь обучения с жизнью. У них и домашние задания используются для проведения тех или иных практических работ. Учащиеся получают задания и на лето собирать гербарии, коллекции, проводить те или иные опыты; и время находится для проверки выполнения заданий и приведения в порядок собранного материала (Устькуломская средняя школа).

У передовых школ и учителей и пришкольный участок не используется под посев овса; для обеспечения кормом школьной лошади, как это делает Вильгортская С. Ш., а на пришкольном участке проводится подлинно-творческая работа учащихся, где они проверяют и углубляют полученные теоретические знания. Передовые учителя заражают учащихся подлинной любовью к социалистическому строительству. Нужно положить конец, когда „знания существуют сами по себе, а жизнь идет сама по себе“ (академик Капица).

СНК Коми АССР в своем постановлении от 17 декабря также обязывает в месячный срок обеспечить организацию во всех неполных средних и средних школах кабинетов биологии, физики, химии и во всех начальных школах уголков природы. Это

решение школами республики должно быть выполнено, иначе будет срываться постановка практических работ.

Необходимо при кабинетах создать условия для проведения ряда работ по обработке дерева, металла, стекла, картона—собрать соответствующий инструментарий, чтобы школе обеспечить возможность выполнять несложные работы по ремонту и монтажу приборов и наглядных пособий. Директора школ на это должны выделить известные средства из бюджета.

Необходимо в школах усилить работу по военному делу и физкультуре, чтобы школа выпускала учащихся уже вполне владеющих военными и физкультурными навыками. Все учащиеся, оканчивающие семилетку, должны быть значкистами БГТО, а оканчивающие средние школы—значкистами ГТО. Это требует серьезной работы.

Среди представителей гуманитарных наук есть разные мнения по вопросу перестройки работы школы. Одни склонны думать, что вопрос этот относится только к преподавателям математики, физики, химии, биологии, географии и черчения, но не к преподавателям истории и языков. Другие, наоборот, ищут искусственных увязок, выдумывая разные практические дела там, где это не следует. Например, преподаватели Конституции в Сыктывкаре при планировании наметили мероприятия по привитию практических навыков учащимся, где пишут: сходить и ознакомиться с работой Президиума Верховного Совета Коми АССР, СНК и т. д.

Нам нужен культурный и образованный человек, и дело преподавателей истории,языков и литературы прежде всего бороться за глубокие и прочные знания школьника. Необходимо создать единый фронт всех преподавателей за грамотность и культуру речи.

В целях углубления практических знаний и умений, получаемых на уроках, мы должны развертывать и внешкольную работу, особенно по линии кружковой работы. Если до сих пор внеклассная работа у нас шла по линии развертывания оборонно-массовой работы, по линии организации кружков драматических, хоровых, музыкальных и меньше предметных, то теперь мы должны широко развертывать работу технических кружков, кружков по изучению природы, сельсхозяйственному опытничеству и т. д.

У нас по республике есть прекрасные примеры хорошей постановки внеклассного дела и в этом направлении.

Кружок юннатов в Усткуломской СШ, под руководством заслуженной учительницы—орденоносца Тимушевой Н. С. проводит интересную работу. Здесь юннаты знакомятся подробно с работами Мичурина, Лысенко, Цицина, с достижениями сельского хозяйства СССР, показанными на ВСХВ. Они составляют гербарии, коллекции для школьного кабинета по биологии, зна-

комятся с работой сортоучастка, работой отдельных с/х машин. Ученик этой школы Попов Б. проводит интересные опыты по выращиванию в наших условиях многолетней пшеницы—пшенично-пырейного гибрида.

В школе № 1 г. Сыктывкара работают 2 кружка юных натуралистов под руководством биологов школы Потолицыной и Красильниковой. Пришкольный участок здесь имеет ряд разделов —отдел систематики растений, плодово-ягодный, технических культур, декоративных растений. Имеется парниковое хозяйство. Учащиеся проводят опыты по яровизации, вегетативной гибридизации, выращиванию отдельных культур. В условиях севера они выращивают каучуконос кок-сагыз, корни которого весят до 50 гр., здесь растет сахарная свекла и много других новых культур.

Учащиеся этой же школы, под руководством преподавателя физики изучили радио-дело, теперь проводят работы по электротехнике. В Летской СШ учащиеся изучают автомобильное дело, в Ношульской НСШ—трактор. И очень странно для города, когда здесь отобрали помещение у детской технической станции, выбросив сложные станки на улицу. Казалось бы, нужно станцию расширять, а тут помещение отбирают.

В кружковой работе у нас был тот недостаток, что выбор тем работы носил случайный характер и подчас дублировали учебную работу.

Кружки строят свою работу на основе инициативы учащихся, их интереса, а поэтому и работа должна носить значительное разнообразие, и в этом отличительная черта кружковой работы.

У нас учитель часто жалуется, что он не может руководить работой кружка, так как сам в этом вопросе плохо разбирается. Можно и нужно к руководству техническими кружками (напр., по изучению трактора и т. д.) привлекать специалистов, родителей, передовиков производства, тогда затруднения сами отпадут. Учителю нужно лишь направлять по должному руслу работу привлеченных к руководству кружками людей.

Внеклассная работа может проводиться и в форме устройства вечеров, выставок, чтения книг, экскурсий и т. д.

Многое дает для привития практических навыков учащимся и общественно-практическая работа внутри и вне школы. Сейчас у нас по примеру Кесовогорских пионеров развертывается работа по шефству над молодняком, птицами. Ученики школы № 13 г. Сыктывкара взяли шефство над телятами в колхозе им. Кирова. Они здесь учатся у опытных телятниц ухаживать за телятами, помогают им содержать их в чистоте, знакомятся с системой кормления и т. д.

Школьники Визябожской школы включились в борьбу за высокий урожай в колхозе, взяв обязательство собрать к весеннему севу по 100 кг. золы. Они также шефствуют над птице-

фермой колхоза. Общими силами вычистили, вымыли, утеплили помещение, где помещаются куры. Теперь с большой любовью ухаживают за ними.

Ученик Визингской СШ Цыпанов Геня получил поручение ухаживать за колхозными ульями. Молодой пчеловод получил прекрасные результаты—по 86 кг. меду на пчело-семью, тогда как в среднем по району получено 19,6 кг. на пчело-семью. Районные организации Цыпанова Геню выдвигают кандидатом на с/хоз. выставку 1941 г.

Ученики школы № 13 под руководством учителя Цыпанова изготовили ряд приборов по физике для школьного кабинета.

Ученики Выльгортской СШ около школы садят деревья и думают создать сад.

В Подъельской НСШ инструктором по подготовке значкистов ПВХО работает отличница VII класса Роза Ветошкина, которая подготовила 20 значкистов. В этой же школе под руководством ударницы Коковкиной 22 человека сдали нормы на значок ГСО.

Общественная деятельность учащихся служит превосходным средством выработки у учащихся настойчивости, упорства в достижении цели. Когда класс или группа учащихся объединены общим начинанием, они наглядно видят, что значит проявить настойчивость. Здесь воспитывается характер ученика.

Необходимо всячески поощрять интерес детей к труду и передавать им опыт наших передовиков.

Огромную пользу окажут учащиеся колхозам, если будут изучать вредителей колхозных полей, какие сорняки растут и на каких почвах, с какими культурами и при какой обработке почвы, тем более, если будет сделан вывод о том, как с ними бороться. Ведь здесь пионеры и школьники не только обогащаются знаниями, но и оказывают огромную помощь государству.

Необходимо привлекать учащихся в порядке общественной работы и внутри школы к дежурствам, изготовлению наглядных пособий, благоустройству школьного двора, работе на пришкольном участке и т. д.

Нужно помнить одно, чтобы общественно-практическая деятельность была подчинена учебно-воспитательным целям школы и чтобы при выборе видов общественно-полезного труда учитывались возрастные особенности детей.

СНК Коми АССР в своем постановлении от 17 декабря 1940 г. рекомендует школам проводить следующие детские праздники—день леса, день птиц, день урожая, день цветов. Нам нужно в школах сделать так, чтоб эти праздники проводились как большое общественное дело, с тщательной подготовкой, и тогда они, конечно, дадут результаты.

Школа как представительница государственного воспитания должна взять в свои руки руководство трудовой деятельностью школьников в семье. Еще в 1934 г. А. С. Макаренко говорил:

„Мы должны организовать семейное воспитание, и организующим началом должна быть школа, как представительница государственного воспитания. Школа должна руководить семьей“.

Привитие трудовых навыков мы должны начать с детства и эту работу проводить до тех пор, пока школьник не будет подготовлен к самостоятельному труду.

Учителя не только должны разъяснять необходимость трудового воспитания, но и инструктировать родителей как лучше организовать труд детей и правильно поставить воспитание здорового человека. Школа должна проявить инициативу и помочь правлению колхоза и родителям организовать труд детей на производстве и в семье. Здесь нужно учитывать, чтоб труд был посильным и способствовал физическому развитию детей.

Примером является здесь семья Ульяновых, где рос и воспитывался В. И. Ленин. Дети в семье Ульяновых с малых лет приучались делать игрушки, ухаживать за цветником, садом и т. д.

Нужно нам приучить детей так, чтоб с ранних лет они умели держать в чистоте свой уголок, свою кровать, помогали бы родителям в домашних работах.

Необходимо разъяснить родителям, чтобы они приобретали инструменты, материалы и приучали бы детей выполнять несложные вещи ручного труда.

Правильное трудовое воспитание нужно не только для будущей трудовой деятельности, но и для того, чтобы учащийся после окончания школы пошел сравнительно подготовленным в Красную Армию.

Ведь недавно окончивший школу № 2, бывший ученик Л., находящийся сейчас в Красной Армии писал: „Я три раза пришивал пуговицу к шинели и в результате утерял, за что получил наряд вне очереди.“ А таких случаев не мало. Нам нужно делать так, как это делается в семье Савельевых, где ученик, придя из школы, выполняет ряд работ дома по хозяйству, успевает подготавливаться к урокам и учиться в школе на хорошо. Ученик Объячевской СШ Панев А. Н. за каникулы выработал в колхозе 84 трудодня и районными организациями выдвинут кандидатом на Всесоюзную с/х выставку 1941 г. Его примеру должны следовать и другие школьники.

Нужно развивать нам и спортивное дело, чтоб дать правильное физическое развитие учащемуся, будущему бойцу Красной Армии. Наш лозунг:—„Все на лыжи“.

В. И. Ленин говорил на III с‘езде ВЛКСМ: „Без работы, без борьбы книжное знание коммунизма из коммунистических брошюр и произведений ровно ничего не стоит, так как оно продолжало бы старый разрыв между теорией и практикой, тот старый разрыв, который составлял самую отвратительную черту старого буржуазного общества“. (Соч. том XXX, стр. 405).

Нельзя дальше терпеть отрыв преподавания школьных дисциплин от практики социалистической жизни. Наша задача— ликвидировать его в кратчайшие сроки.

В заключение следует сделать одно предупреждение, чтобы не было превратного понимания задач практической подготовки учащихся.

Отдельные школы, организовавшие у себя шефство над телятами, считают, что они уже полностью перестроились, тогда как преподавание физики, химии и др. предметов у них идет, как и раньше „меловым путем". В Устькуломском районе ищут искусственных увязок, отрывая навыки от учебных программ, тогда как навыки должны быть следствием правильно-поставленного и хорошо организованного изучения основ наук.

Необходимо помнить всем, что для овладения любой отраслью производства нужно прежде всего хорошо усвоить основы наук.

ЦЫПАНОВ Н. А.
Преподаватель Сыктывкарской НСШ № 13

О ПРИВИТИИ УЧАЩИМСЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В СВЯЗИ С ИЗУЧЕНИЕМ ФИЗИКИ

(Из выступления на январском совещании)

„Существенным недостатком обучения в настоящее время является формальное, словесное усвоение знаний. Учащиеся не умеют применять знания в разрешении жизненно-практических вопросов“.

„Необходимо добиться того, чтобы учащиеся в процессе усвоения систематических знаний по физике получили ориентировку в практических приложениях науки к технике (в области промышленности, сельского хозяйства, военного дела и транспорта); элементарно знакомились с научными принципами механического, энергетического производства“. (Из материала управления нач. и средн. школ Наркомпроса РСФСР, „Учительская газета“ № 163 за 1940 г.)

По привитию учащимся практических навыков в связи с изучением программного материала по физике в школе № 13 к настоящему времени проделана следующая работа.

В связи с изучением программы по физике на уроках и при даче домашних заданий обращалось внимание на ознакомление учащихся с вопросами из области техники, производства и военного дела. В 6 классе проводились практические занятия по измерению длины, по взвешиванию на весах. Напр., на дом давалась работа: измерить площадь стола, комнаты, объем комнаты, банки, спичечной коробки; в форме беседы проводилось знакомство с водолазным делом, работой ЭПРОН и судоплаванием, с устройством подводной лодки, танка и трактора.

В 7-м классе знакомились с устройством и работой парового котла и паровой машины, двигателя внутреннего сгорания и паровой турбины, с применением электрической энергии в народном хозяйстве и военном деле, со способами составления электрической цепи от батареи элементов и др.

В целях развития у детей сообразительности и смекалки на уроках физики, а также в кружке, задавались учащимся для разрешения такие, например, задачи:

а) „Имеется очень тонкая прямоугольная железная пластинка. Как определить ее толщину, если у нас имеются только рулетка и весы с разновесами?“

б) „Два одинаковых стакана до краев наполнены водой, но в одном из них плавает кусок дерева. Одинаков ли вес стаканов вместе с содержимым?“

Тот же вопрос для случая, когда в один из стаканов погружен камень.

С прошедшего учебного года в школе проводилась работа по изготовлению и ремонту приборов и наглядных пособий по физике.

Изготовлены были, например, следующие пособия и приборы: ватерпас, неподвижный блок, прибор для демонстрации инерции, маятник Максвелла, прибор для демонстрации опыта по трению. Отремонтирован телеграф Морзе.

С прошлого учебного года в школе работает физико-математический кружок. В этом учебном году было проведено 10 занятий. В работе кружка обращалось внимание главным образом на занятия практического характера. В кружке за 1 полугодие учебного года проведены в числе других следующие работы по физике:

1. Измерение длины (измерение расстояния шагом; определение величины среднего шага); в частности были измерены учащимися длина Заводской и Советской улицы.

2. Практические занятия по определению удельного веса спирта при помощи весов и мензурки.

3. Составление электрической цепи от батареи из сухих элементов.

4. Работа учащихся с телеграфом Морзе.

В числе других работ кружка на II полугодие намечаются следующие практические занятия:

1. Изготовление и ремонт приборов и пособий по физике.

2. Систематические наблюдения за показаниями ртутного барометра.

3. Первоначальное ознакомление со звездным небом и ориентировка по звездам.

4. Вычисление расстояния до недоступных точек.

В связи с прохождением программного материала по физике будут изучены следующие вопросы и темы:

В 6 классе—воздухоплавание и военное дело; трение в технике; коэфициент полезного действия машин; траэктория снаряда и др.

В 7 классе—электрическое освещение; ориентировка по компасу; телеграф Морзе; принцип устройства электромотора и динамомашины; применение электромоторов в технике; трамвай; электрическая станция; перископ и прожектор и др.

Во II-м полугодии намечается экскурсия учащихся в детскую техническую станцию для знакомства с работой электромоторов и на лесозавод и аэропорт.

В целях обеспечения работы по привитию учащимся практических навыков необходимо проведение следующих мероприятий:

1. Приобретение недостающих приборов и пособий по отделам: „Электричество“, „Жидкости и газы“, „Теплота“, „Свет“.

2. Предоставление нового помещения под физический кабинет, в котором можно бы было проведение лабораторных занятий всего класса.

3. Организация небольшой мастерской при физическом кабинете для работы по ремонту приборов, по обработке дерева, металла, стекла и т. д.

4. Приобретение эпидиаскопа, радиоприемника, диапозитивов по практическим вопросам физики, по технике и военному делу.

5. Организация военного кабинета.

6. Приобретение принадлежностей для проведения землемерных работ.

7. Выписка детской технической литературы и научно-технических журналов.

КРАСИЛЬНИКОВА А. И.
Преподаватель СШ № 1

ОПЫТ РАБОТЫ КРУЖКА ЮННАТОВ НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ

В Сыктывкарской средней школе № 1 я работаю с августа 1935 года. Осенью того же года было решено заложить пришкольный опытный участок.

С осени заготовили чернозем, песок, заказали кое-какой инвентарь: лопаты, грабли, лейки, носилки; в мастерской школы силами учащихся сделали ящики для рассады, этикетки и т. д. Выписали семена из центральной биостанции, г. Москвы, из Белоруссии, часть семян достали в Сыктывкаре в различных местах. Был составлен план участка. Весной 1936 года участок был загорожен (площадью в 420 кв. м.). Место участка—рядом со школой. Раньше там был дом, поэтому много было всякого хламу: кирпичей, известки, щепок, невынутых столбов и т. д. Земля была очень плохая, рассыпалась как пепел, без всякой структуры. Помогая в работе, технич. работницы говорили: „Напрасный ваш труд, ничего здесь не вырастет",—но слова их не сбылись, в первый же год был получен прекрасный урожай посаженных растений.

Участок вспахали, как следует, унавозили, разрыхлили, очистили от крупного мусора и стали засаживать по следующим отделам:

1. Плодово-ягодный.
2. Систематики растений и технических культур.
3. Декоративный.
4. Закрытого грунта.

Были сделаны водоем и беседка-площадка. В плодово-ягодный отдел были посажены: 20 кустов малины, 3 куста смородины, 3 куста крыжовника, 6 кустов яблони (2-х сортов), 30 кустов клубники, несколько черенков дикой розы, 3 куста боярышника.

В отделе систематики растений были посажены и посеяны представители различных семейств, необходимых при изучении программного материала в шестом классе. Например, из семейства лютиковых были посажены: лютик едкий, лютик ползучий, аквилегия, делфиниум; из семейства крестоцветных—капуста (разных сортов), брюква, репа, редиска, горчица (горчица очень

удобна для изучения; если посеять ее в разные сроки, то к моменту изучения можно иметь экземпляры и с плодами и с цветами). Из бобовых—горох (разных сортов), соя, бобы (нескольких сортов), фасоль, клевер. Из зонтичных—морковь (семенами и зимовавшими корнями), петрушка, укроп. Из пасленовых—картофель, помидоры, мексиканский томат, душистый табак. Из семейства сложноцветных—подсолнечник, разные сорта астр, хризантемы, маргаритки, бархатцы и др. Из лилейных—ландыш, тюльпан, лилии (корневища выписаны из Белоруссии совместно с педагогич. институтом), репчатый лук, чеснок. Из злаков—кукуруза, сорго, пшеница (разных сортов), ячмень, овес. Из технических культур были посеяны конопля, лен (разных сортов).

Декоративный отдел был расположен перед окном школы с южной стороны. Три больших клумбы были засажены различными декоративными растениями. Многие из перечисленных растений предварительно выращивались рассадой юннатами школы, другие же были посеяны семенами в грунт.

В отделе закрытого грунта были сделаны два парника. В односкатный парник посадили огурцы и тыкву. В двухскатный парник посадили помидоры и кабачки.

Водоем предназначался для заселения водными растениями и животными, но до сих пор он не закончен. Дно и бока оцементировали неудачно (работа была проведена не специалистом), и вода не задерживается. Нужно было снова зацементировать и дополнительно сделать верхние края, что до сих пор не сделано.

Беседка-площадка имеет размеры 3×3 м., вокруг нее посажены кусты сирени, акаций, боярышника, смородины; в углах площадки сделаны клумбочки треугольной формы, куда посажены декоративные растения.

На площадке предполагалось поставить стол и вокруг него скамейки (для записывания наблюдений).

Вдоль забора кругом участка посеяли газонную траву (смесь разных злаковых растений: тимофеевка, пырей, мятлик и др.).

Для защиты от северных ветров с северо-западной стороны посадили наши хвойные деревья: сосну, ель, пихту, можжевельник; с северо-восточной стороны посадили лиственные деревья: березу, осину, тополь.

Как интересное растение посадили ревень—многолетнее растение из семейства гречишных. Ревень имеет крупные листья с толстыми и сочными черешками. Черешки употребляются в пищу—идут они на варку киселя, компотов и варенья.

Ревень очень рано дает зеленую массу, только успеет сойти снег, как у нас листья ревеня зеленеют; не требуют почти никакого ухода, очень много дает семян. Многие наши ребята уже посеяли это растение у себя дома.

На следующий год работы были выращены, кроме перечисленных растений, еще новые. Выращены арбузы. Они дошли до полной зрелости в числе 5 штук.

Вся эта работа была проведена при активном участии членов кружка юннатов. Весной 1940 года был заложен еще новый парник перед окном школы.

Недостатком в работе прошлых лет нужно считать то, что не сумели организовать учащихся таким образом, чтобы они довели начатое дело до конца. Когда они находились в школе, зимой и весной, они выполняли работу, а как только начинались летние каникулы, то большинство из них почти не заглядывало на участок. Это объясняется тем, что не каждому на лето были поручены объекты работы, не возлагалась конкретная работа и ответственность за нее. Поэтому летом приходилось выполнять работу самой с помощью прикрепленной технической работницы.

С учетом недостатков прошлых лет в 1939—40 уч. году работа кружка юннатов была организована иначе, поэтому она дала положительные результаты.

Этот кружок был организован из учащихся 9-х классов. Они заинтересовались работами Мичурина, Лысенко, Бербанка, Цицина при изучении темы „Развитие дарвинизма и борьба за дарвинизм“. Записались в кружок 25 человек. На первом занятии рассказала о целях и задачах кружка, выявила интересы ребят, выбрали старосту, наметили дни занятий.

В соответствии с интересом ребят составила план работы кружка, который на очередном занятии приняли.

Члены кружка в одиночку или группами в 2—3 человека выбрали определенные темы работы. Например, Вера Соловьева, Тамара Степина и Лиза Перемотина взялись вырастить и получить высокий урожай огурцов и помидор, выяснили сроки посева и влияние удобрений на урожайность этих культур. Результаты работы: помидоры, посеянные в середине марта и удобренные минеральными и органическими удобрениями, дали урожай с каждого куста по 200 помидоров, или 8 килограммов.

Володя Блинов взялся привить на картофель помидоры и выяснить влияние этих растений друг на друга. Для выполнения этой работы он посеял в середине марта помидоры, а в начале апреля посадил яровизированные клубни картофеля в ящик и, когда растения достигли 15 см. высоты, то 1 мая произвел прививку. Привой-томат заострялся клином, а в подвое-картофеле делался вырез в виде клина. Потом привой вставлял в подвой и обвязывал это место мочалой (предварительно прокипяченной), затем обкладывал ватой, которую постоянно держал влажной, чтобы стебли не засыхали, а потом накрыл стеклянной банкой (для уменьшения испарения). 5 июня привитые растения были пересажены в парник. Такие прививки сделал на 6 стеблях.

Работу Блинов провел с исключительной тщательностью и с большим интересом. Не проходило дня, чтобы он не заглядывал в биологический кабинет для просмотра своих опытов. Летом также вел тщательный уход за своими растениями; не проходило дня, чтобы он не заглядывал в огород. Вел дневник своих наблюдений. Его опытами интересовалась вся школа. Учащиеся, придя в кабинет, первым вопросом всегда ставили: „Как чувствуют себя привитые растения Блинова?“

Результаты его работы—на одном растении выросли плоды помидор и клубни картофеля. С одного куста снял 37 помидорин, общим весом 1,5 кгр. и 19 клубней картофеля весом 0,6 кгр. Семена помидор и клубни сохраняются и опыты будут продолжены в следующий год.

Практическое значение этих опытов—путем вегетативной гибридизации добиться сокращения сроков развития помидор, что очень важно в наших условиях. Развитие картофеля протекает в более короткие сроки и это качество может передаться и помидору.

Не меньшую роль играет здесь и то, что на практике такой работы через школу внедряются в сознание учащихся элементы правильного материалистического взгляда на природу и явления, протекающие в ней; задача человека не удивляться „мудростям“ природы, а познавая ее законы, подчинять ее на пользу человека, переделывать ее. Слова советского дарвиниста М. В. Мичурина: „Мы не можем ждать милостей от природы; взять их у нее—наша задача“,—в какой-то степени находят здесь осуществление.

Лиля Елфимова, Вера Молодцова и Тамара Низовцева выращивали разные сорта капусты: кочанную, цветную и кольраби. Выяснили влияние органического удобрения на урожайность и насколько рано можно получить урожай этих культур, что тоже имеет большое значение. Семена были посеяны 23 марта. К концу июля получили вполне созревшие кочаны. Оказалось, что никакого особого ухода для цветной капусты и кольраби не требуется, они растут и развиваются при таких же условиях, что и кочанная. У нас эти сорта не выращивают, тогда, как они имеют большое значение как пищевой продукт, содержащий много витаминов. Эта работа преследовала и другую цель—получить наглядный материал для изучения вопросов искусственного отбора в 9 классе.

Лида Попова, Галя Просужих, Тамара Свинина и Брудно Кона задались целью привить к стеблю подсолнечника разные сорта астр, чтобы получить букет живых цветов. Были посажены семена подсолнечника и семена 4-х сортов астр еще в марте. Подсолнечник очень быстро развивался и к концу мая стал цвести, тогда как стебель в комнатных условиях стал очень тонким и слабым и потому прививку произвести на такой стебель не было возможности. Правда, семена подсолнечника в

июне посадили дополнительно прямо в грунт, растение выросло крепкое, с толстым стеблем, но тогда опять астры начали цвести, что опять затрудняет прививку. Этот опыт не удался, потому что не учли сроков посева, поторопились—хотели вырастить к олимпиаде.

У некоторых членов работа не продвинулась по разным причинам. Например, у Забоевой Оли, Вахниной Нины семена оказались невсхожими. Они хотели произвести прививку арбуза и дыни к тыкве. Нашлись и такие, которые работу забросили на полпути, особенно когда нужно было применить физическую силу, например, набивку парников, просеивание земли и т. д. Есть еще у части учащихся пренебрежительное отношение к таким работам. Общими силами были выращены: свекла, морковь, горох (4 сортов), салат; выяснили влияние органических удобрений на плодово-ягодные культуры, поливали навозной жижей кусты малины, смородины, клубники.

Работа отдельных членов кружка протекала следующим образом. Каждый (или группа) знакомился с соответствующей литературой по своей теме, составлял план работы и вел дневник своих наблюдений. Время от времени (недели через 2—3) устраивались общие сборы, на котором отчитывались о проделанной работе.

Цель таких отчетов—чтобы каждый был в курсе всей работы кружка. Кроме того такие отчеты подталкивают ребят на дальнейшую работу, заинтересовывают. Обмениваясь опытом своей работы, менее самостоятельные, отстающие перенимают опыт более передовых членов, больше чувствуют ответственность в работе.

Кроме отчетов на общих сборах знакомились с разными способами прививки—упражнялись прививать на заранее приготовленных ветках древесных растений (тополь, черемуха).

Приготовляли землю для посева семян в ящики.

Смотрели в аллоскоп диапозитивы:

а) Мичурин-творец новых растений;

б) Ч. Дарвин и его учение.

в) Наследственность и изменчивость.

Весной набивали парники и просеивали землю. Были проведены экскурсии в пригородное овощное хозяйство и в теплицу парка культуры и отдыха.

Трудности в работе—нет достаточной материальной базы, период напряженной работы на участке совпадает с периодом испытаний, когда учащиеся меньше могут уделить время для работы на опытном участке.

Наличие пришкольного участка имеет большое значение для школы. Работая на участке, учащиеся приобретают навыки практической работы по уходу за с-х. растениями, проверяют полученные теоретические знания на практике, прививается вкус к сельскому хозяйству. Приобретают навыки научно-иссле-

довательской работы. Ценность таких работ осознали сами учащиеся. При подведении итогов работы за год обнаружилось, что некоторые неаккуратно вели учет своей работы и тогда только осознали ценность учета. „Не даром же В. И. ЛЕНИН говорил, что „учет это—социализм“,—такое заключение было сделано самими учащимися.

Проводимая работа дает большое удовлетворение как руководителю, так и участникам кружка. С какой любовью и вниманием относятся они к подопытным растениям! Все до мелочей наблюдают и замечают. Какую радость приносят удачи. Вот, к примеру, выдержка из дневника Блинова: „22/VII—40 г. Ура! Осмотрел сегодня свой томат-картофель и нашел еще 2 плода. Всего стало три! Земля сухая. Вечером нужно полить и разрыхлить землю. Погода стоит жаркая. Какой же все-таки я растяпа. После того, как я это записал я осмотрел растение еще раз и нашел еще три маленьких плода. Значит всего стало шесть. Вот это здорово! Перед тем, как образоваться плоду, тычинки и пестик засыхают, а завязь разбухает“.

Они наблюдают и ухаживают не только за своими подопытными растениями, но и своих товарищей. Оттуда же: 19/VII. На улице холодно. Температура +10° С. Пришлось закрыть парник лучше. Больше плодов пока нет. Цветение продолжается. Капуста у девочек уже завивается в кочаны. У яблони и малины вместо цветов появились плоды. Мой плод увеличивается. На макушке его остались засохшие тычинки“.

СЕДЬЯКОВ Н. И.
Преподаватель С. Ш. № 1.

КАК Я РАБОТАЮ

(Из доклада на секции преподавателей физики и математики)

Урок для учителя, равно как для учащегося, начинается не со звонка, а гораздо раньше и кончается как для того, так и для другого не со звонком на перемену, а гораздо позже.

Как учителя, так и учащиеся готовятся к уроку; как учитель, так и ученик продолжают урок и после его окончания, так что уроки, скажем, по алгебре как для того, так и для другого превращаются в один годовой урок. В самом деле, ученик, прослушав урок, получает задание на дом, которое является или повторением урока и закреплением теоретического материала, или средством приложения теории к практике, или проработкой нового материала. Придя на другой день в школу, ученик после проверки домашнего задания и повторения предыдущего материала в нужном объеме для настоящего урока приступает к новому материалу, как к продолжению предыдущего. Такую связность уроков, следующих один за другим, в единой цепи нужно всегда поддерживать, помня, что мы должны дать систематические знания, а не разрозненные. Кроме того никогда не нужно забывать и древнего педагогического правила: „Ищи новое в старом и старое в новом", выполнением которого достигается то, что ученик увязывает материал 10 класса с материалом предыдущих классов. Напр., показав разложение бинома в строку Ньютона, учитель говорит ученикам, что они с разложением бинома знакомы уже с 6 класса, когда они находили квадрат и куб суммы двух количеств; при подходе к объемам тел, учитель в связи с беседой об основных допущениях об объемах ставит параллельные вопросы об основных допущениях о площадях; при прохождении объемов тел повторяются теоремы о площадях тел,—словом, должно быть все дело построено так, чтобы каждый отдельный урок, возводя ученика на следующую ступень, с этой ступени показывал ему соответствующий материал прежних лет.

Урок для учителя начинается с подготовки к уроку. Я думаю, что это не менее ответственный момент урока, чем само проведение его. Заранее всесторонне продуманный урок всегда проходит с наименьшей затратой энергии как самого учителя,

так и учащихся, проходит наиболее живо, интересно и оканчивается с наибольшим успехом. С этой целью я перед каждой новой темой просматриваю все учебники, какие у меня имеются. Это я делаю с той целью, чтобы установить, в каком объеме я буду проходить эту тему, с той целью, чтобы знать, какие у меня будут расхождения в объеме, расположении и в изложении материала со стабильным учебником. Это я делаю потому, что стабильные учебники явно упрощены, многие разделы изложены сухо и неполно (например: неравенства, исследование уравнений, делимость многочлена по алгебре, аркусы и тригонометрические уравнения по тригонометрии.).

Так, по алгебре—соединения и бином Ньютона я прохожу по стабильному учебнику; комплексные числа в алгебраической форме тоже по стабильному учебнику, а геометрическую интерпретацию их самих и сложение и вычитание их по учебнику высшей алгебры Сушкевича, тригонометрическую форму комплексных чисел и действий умножения, деления, возведения в степень, извлечения корня n'ой степени из комплексных чисел тоже по Сушкевичу; неравенства по Маракуеву; теорему Безу тоже по Маракуеву; по геометрии,—многогранники по стабильному учебнику, а круглые тела по Давыдову; по тригонометрии—решение косоугольных треугольников по стабильному учебнику, аркусы по Шмулевичу, приняв при этом во внимание статьи из журналов „Математика в школе", которые будут указаны ниже, тригонометрические уравнения по Березанской.

Установив объем каждой темы таким образом, я, приступая к той или иной теме, устанавливаю заранее и основные методы работы. Скажем, при прохождении площадей поверхностей и объемов круглых тел, предложив заранее повторить теоремы, касающиеся длины окружности и площади круга, я сам доказываю в связном рассказе все теоремы, касающиеся площади поверхности цилиндра, а теоремы, касающиеся объема его, так как они вполне аналогичны, предлагаю выполнить дома; площадь боковой поверхности конуса выводим с учениками в классе, а объем его опять дома; формулы площади боковой поверхности и объема усеченного конуса выводим в классе методом коллективного решения задач; леммы, нужные для вывода формул площади поверхности шара и объема его, частью доказываю сам, частью ученики; теоремы, касающиеся поверхности шара, доказываю сам, а теорему об объеме его—ученики самостоятельно или в классе, или дома; формулы объемов частей шара выводятся методом решения задач или коллективно, или самостоятельно. Таков первый принцип, которым я руководствуюсь при планировании. Кстати, и о втором принципе, чтобы больше не возвращаться к вопросу о планировании—это о расположении учебного материала во времени. Я руководствуюсь теми соображениями, чтобы закончить программу целиком, чтобы на конец года оставить достаточно времени для повторения,

чтобы обеспечить при всем этом наиболее лучшие результаты и, кроме того, я устанавливаю, какие разделы будут мной расширены и в чем именно.

Расширение программы главным образом касается алгебры и тригонометрии. Ввожу действия над комплексными числами, выраженными в тригонометрической форме; нахождение рациональных корней уравнения n'ой степени (программа не предусматривает, а на выпускных испытаниях они фигурируют ежегодно); действия над аркусами, и рассматриваю типы тригонометрических уравнений несравненно в большем количестве, чем требуется программой, решаю и системы тригонометрических уравнений, что совершенно не предусматривается программой; беру примеры и на особые случаи решения косоугольных треугольников.

Возвращаемся к вопросу о том, как я строю урок.

Установив таким образом объем и содержание темы и характер ее изложения, я гарантирован, что уроки пойдут различными методами.

Готовясь к уроку, я учитываю, как прошел предыдущий урок и по содержанию и по методам работы, какие допустил недочеты, как их исправить, какие были затруднения и как их избежать на следующем уроке. Словом, результаты проведенного урока должны быть учитываемы всегда.

Учтя результаты предыдущего урока, намечаю материал, который нужно пройти, и устанавливаю, каким путем пойдет работа: или расскажу сам, или путем беседы со всем классом, или самостоятельно; подбираю практический материал—задачи и упражнения—с тем, чтобы выявить, какое из них дать в качестве примера, какие для самостоятельной работы в классе и какие для выполнения дома; продумываю, что из пройденного ранее должно быть повторено для лучшего усвоения нового материала и для увязки его со старым материалом; вместе с тем продумываю, кого из учащихся надо спросить и что именно. Затем составляю план проведения урока. Причем этот план составляю я чрезвычайно кратко: 1) теорию по возможности не переписываю, 2) решения задач не привожу,—только указываю порядок их.

Проводя урок, стараюсь применить разнообразие методов. Постепенно приучаю учащихся к слушанию вузовской лекции, напр., действия над комплексными числами, выраженными в тригонометрической форме, веду лекционно; это—материал интересный и в то же время вполне доступный пониманию учащихся, так что я вполне уверен, что внимание учащихся в течение всего урока будет сосредоточено; также, положим, лекционно показываю „решение неравенств второй степени“. Большею частью сообщение нового материала веду эвристическим способом. Сообщаю новый материал нередко и так, что вызываю учащегося одного за другим к доске, которые с моей помощью доходят до нуж-

ного результата. Часто сообщаю учебный материал при помощи книги, помня, что в целях выработки навыков в самостоятельной работе чрезвычайно важно. Такой способ работы с учащимися 10 класса нужен еще и потому, чтобы их приучить к конспектированию, с необходимостью чего они встретятся с первых же дней в вузе. На уроках решения задач и примеров больше всего учащиеся работают самостоятельно; роль моя сводится обыкновенно к тому, чтобы сделать соответствующие указания, оказывать помощь почему-либо несправляющимся и показывать нуждающимся, как нужно работать.

Урок всегда начинаю с проверки домашнего задания. Прежде всего устанавливаю, кто не справился с таким-то номером и выясняю причины. Выяснение причин невыполнения домашних работ для меня имеет чрезвычайно важное значение. Меня больше всего пугает то, когда ученик говорит, что он не справился, чем даже то, когда он скажет, что я забыл выполнить. Если не справилось большинство (что часто встречается при решении геометрической задачи), я выясняю причины к этому, или сам быстро решаю у доски, или даю краткое указание и предлагаю сделать к следующему разу.

КАКИЕ ТРЕБОВАНИЯ Я ПРЕДЪЯВЛЯЮ ЗА УРОКОМ К УЧЕНИКУ И САМОМУ СЕБЕ?

Прежде всего стараюсь вызвать интерес учащихся к предстоящей теме урока. Если приступаю к новой теме, я к ней подхожу с той или иной беседой. Например, приступая к теме соединения, ставлю задачи: 1) Вас 30 человек. Вы условились, что для ведения классных собраний будете иметь президиум в составе двух человек—председателя и секретаря, причем, чтобы каждый раз не выбирать его, условились, что каждый из вас по очереди будет председателем и каждый из вас около каждого председателя по очереди будет секретарем. Сколько будет таких президиумов? 2) Вы пригласили 4 гостей. Сколькими способами их можете рассадить за обеденный стол? Поставив такие задачи, указываю, что решая их, мы будем получать различные группы; бывает нужно знать, как составлять подобного рода группы и сосчитать, сколько их будет; подобного рода вопросы встречаются и в науке (теория вероятностей) и на практике (сигнализация). Затем говорю: будем учиться строить из данных предметов группы и находить число получающихся групп, и приступаю к математическому изложению. Приступая к комплексным числам, сначала даю краткий исторический обзор развития понятия о числе. Приступая к уроку на тему: решение тригонометрических уравнений, говорю: сегодня возьмем уравнения следующих, более сложных типов.

2. Так или иначе вызывая интерес учащихся к предстояще-

му уроку, я имею больше шансов на то, что учащиеся будут достаточно внимательны. Надо помнить учителю математики, что внимание учащихся на уроках математики играет решающую роль, а поэтому учитель должен быть чрезвычайно бдительным в этом вопросе. Я лично внимание учащихся поддерживаю прежде всего своим рассказом, с попутными время от времени вопросами, адресованными к различным ученикам. Если же урок идет эвристическим методом, вопросами вовлекаю в работу весь класс. Если идет урок повторения, я держу класс тем, что стараюсь исправить неточности в последовательности рассказа ученика, неправильности по содержанию и в речи, при помощи учащихся же, ставя вопросы: а что он пропустил? Точно ли он выразился? Как это надо сказать правильно по-русски?

3. Требую последовательность, логичность и полноту определений, правил и доказательств теорем как со стороны ученика, так и со стороны самого себя. Правильности и полноты определения со стороны ученика я обыкновенно добиваюсь примерами. Положим, ученик на вопрос: какое тело вращения называется цилиндром?—ответил: „цилиндром называется тело, получающееся от вращения прямоугольника.“ Я сразу беру классный журнал, вращаю его вокруг диагонали и спрашиваю: цилиндр?

4. Требую сознательного усвоения. С этой целью, когда я говорю, всегда показываю на написанное или начерченное на доске, того же и от учащихся требую; когда я даю определение или правило, всегда сопровождаю примерами, того же требую и от учащихся.

5. Требую аккуратности и тщательности в работе и рациональной записи как на доске, так и в тетрадях. Требую наиболее рациональных способов вычислений. Например:

$$\sqrt{49^2-49\cdot45}=\sqrt{49(49-45)}$$

6. Добиваюсь безусловной правильной устной и письменной речи. Те формулировки, которых в учебниках нет и которые учащимся приходится записывать, диктую внятно и ясно, подчас указывая знаки препинания.

КАК МЫ ПОВТОРЯЕМ МАТЕРИАЛ ПРОШЛЫХ ЛЕТ

Подготовляя учащихся 10 класса к поступлению в вуз, учитель не должен ограничиваться программой только 10 класса. В последнем случае мы можем выпустить отличника, который будет в вуз принят без испытаний и может не оправдать надежд, т. к. многое из материала прошлых лет он мог забыть. Должно быть организовано умелое повторение наиболее актуальных разделов математики.

Мной намечен такой план повторения:

I четверть:

1) Возвышение в степень.

2) Извлечение корня. Преобразование иррациональных выражений.

3) Подобие фигур.

4) Площади прямолинейных фигур.

5) Решение прямоугольных треугольников.

6) Тригонометрические функции.

II четверть:

1) Относительные, дробные, иррациональные числа.

2) Иррациональные уравнения.

3) Правильные многоугольники.

4) Теория пределов.

5) Длина окружности и площадь круга.

6) Теоремы сложения.

III четверть:

1) Теория уравнений 1 степени и системы уравнений 1 степени.

2) Разложение квадрата трехчлена.

3) Свойства корней квадратных уравнений.

4) Окружность и круг. Геометрические места.

IV четверть:

1) Тождественные преобразования над целыми и дробными рациональными выражениями.

2) Решение показательных и логарифмических уравнений.

3) Решение системы уравнений 2 степени.

4) Функции и графики.

Вычисление выражений вида.

Вычислить:

$$\left(\frac{x}{x-1}\right)^2+\left(\frac{x}{x+1}\right)^2 \text{ при } x=\sqrt{\frac{\sqrt{2}-1}{\sqrt{2}+1}}$$

6) Решение задач на построение.

Как видно из этого плана, многие темы увязываются с программой 10 класса, а остальные вносятся ради их повторения.

В связи с повторением материала идут занятия и математического кружка. За первую и вторую четверть проработали: системы счисления, равенство $N=a^{\log N}$ и его следствия с решением задач, кологарифмы. За вторую половину учебного года учащиеся просят решать текстовые задачи. Удовлетворю их просьбу и попутно покажу решение неопределенного уравнения 1 степени с двумя неизвестными. Кроме того, введу в программу кружка решение задач на построение методом подобия, симметрии, алгебраическим.

Программа повторения за 1 половину года выполнена.

КАК МЫ ХОТИМ УВЯЗАТЬ МАТЕМАТИКУ С ДЕЙСТВИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКОЙ?

Теоретические знания математики как науки, отражающей реальность, существующей вне нас, должны быть прилагаемы не только к решению задач из задачников, но и задач из практической жизни. Поэтому при прохождении поверхностей и объемов тел, я часто задаю вопросы: Как измерить объем бревна (попутно указываю, что для этого изготовлены специальные таблицы), как измерить объем кучи песка конусообразной формы, сколько уйдет материала на покраску крыши пирамидальной, конусообразной формы и т. д.

Весной на открытом воздухе проведу ряд занятий по применению тригонометрии, в связи с чем учащиеся познакомятся с астролябией, буссолью, эклиметром, получат чрезвычайно важные и нужные навыки—определение высоты предметов, измерение расстояния между недоступными предметами и т. д.

КАК Я ВЫПОЛНЯЮ ПЛАН СВОЕЙ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ РАБОТЫ?

Можно сказать, что план выполняется полностью, хотя по алгебре и имею отставание на 10 часов (не успел пройти двучленные и трехчленные и возвратные уравнения), но это объясняется тем, что я стал брать задачи на тела вращения в связи с прохождением цилиндра и конуса, требующие применения тригонометрии, и которые должны решаться в 4-й четверти, так что в конечном счете никакого отставания нет.

КАКИЕ ВСТРЕЧАЮ ЗАТРУДНЕНИЯ В РАБОТЕ, КАК УСПЕВАЮТ УЧАЩИЕСЯ, КАК ПОМОГАЮ ОТСТАЮЩИМ?

Прежде всего надо сказать, что предварительная подготовка учащихся очень слаба. Сознательных знаний и прочных навыков из арифметики, начал алгебры и геометрии нет,—до сих пор путаются в производстве действий над арифметическими числами, не говоря уже о действиях над относительными числами; разлагать на множители многочлены умеют (типовые), но нехватает у многих сметливости, скажем, для вычисления такого примера, как 16.25—8.15+4.30, что встречается при проверке решения уравнений, чтобы разложить его на множители: 8. 5(2.5—3+3)=40. 10=400, а обязательно вычисляют каждое слагаемое и затем сумму; слабо решают текстовые задачи, причем арифметические способы решения их совершенно забыты; затруднения доходят до того, что, положим, известно, что расстояние между двумя городами равно 100 км и пароход в среднем проходит x км в час, ученик не может догадаться, что здесь сразу же можно узнать, во сколько времени пройдет

пароход все это расстояние. В младших классах совершенно не решали задач на построение. Все это, конечно, затрудняет работу и учителя и учащихся; учителя потому, что ему все время приходится экскурсировать в процессе объяснения нового материала в прошлый, что уже мешает связности и плавности хода работы. Хорошо еще то, что догадываешься сделать подобного рода экскурсию, а разве не может быть таких случаев, что часть учащихся кое-что во время объяснения из старого материала не помнит, то или иное преобразование не понимает, а учитель этого не замечает? Подобного рода случаи и есть одна из причин неуспеваемости. Механически воспринятое скоро забывается и с трудом применяется на практике. Главный тормоз в работе старших классов—слабые навыки в преобразованиях. Теоретически ученик понимает, но не справляется с вычислениями, преобразованиями.

За вторую четверть я поставил только одну плохую оценку из 75. Показал, видите, очень большую успеваемость по такой дисциплине как математика. Может быть я слишком оценил? Возможно. Отлично я ставлю тому, кто давая полные определения, формулировки, приводит самостоятельно примеры; тому, кто полно и вполне обоснованно доказывает теоремы и умеет их применять при решении задач; тому, кто все домашние работы выполняет самостоятельно; тому, кто контрольные работы пишет с словесным оформлением и выполняет полностью; тому, словом, кто владеет математическим мышлением. Хорошо ставлю по тем же соображениям, но при более пониженных требованиях. Кроме того отлично и хорошо ставлю тем, кто легче разбирается в материале прошлых лет (т. е. которые сразу припоминают его при незначительном, как говорят, толчке). Посредственно ставлю тем, кто знает проходимый материал и при разборах старого нуждается в помощи учителя. Плохо ставлю тому, кто не выполняет проходимого материала. Такого на этот раз нашел одного. Кроме того при выводе оценки за четверть я принимаю в расчет еще и то, как ученик относится к делу; напр. есть в 10 б классе ученик Н., который материал знает безусловно, но работает чрезвычайно небрежно и неграмотно, ему я по геометрии поставил только посредственно; принимаю в расчет и то, у кого ученик учился в младших классах; тем, которые учились у меня два, три года я предъявляю более сильные требования. Есть в 10 б классе ученица Л. Она училась у разных учителей до прошлого года. Видно, что ее учили слабо, не она виновата, что она слаба. Она знает материал проходимый безусловно, но не владеет навыками применять их на практике,—она раньше не решала задач. В таком же положении были и другие. Нуждаются в дополнительной помощи со стороны учителя ряд учащихся, несмотря на то, что все они по всем математическим дисциплинам имеют посредственные оценки. Как и в какой мере я оказываю им по-

мощь? Прежде всего во время изложения нового материала, наиболее часто их спрашиваю, чтобы быть уверенным, что они понимают; затем во время самостоятельных работ обращаю на них наибольшее внимание; во время контрольных работ приходится давать в некоторой доле указания. Что касается дополнительных занятий, за 1 половину года их не устраивал. Собственно говоря, дополнительные занятия и дополнительные задания не есть средство борьбы со второгодничеством. Они еще больше нагружают учащихся, и их применяю в крайнем случае. Я их устраивать буду не часто, не в теоретических целях и даже не для решения задач,—я их буду устраивать для того, чтобы показать, как нужно работать самостоятельно. Надеюсь, что все учащиеся кончат школу, и по примеру прошлых лет нынешний выпуск не даст ни одного провала по математике при поступлении в вуз.

КАК Я ПОВЫШАЮ СВОЮ КВАЛИФИКАЦИЮ

Истина, не требующая доказательства, что учитель должен знать свой предмет всесторонне—и теоретически и методически; кроме того, учитель должен уметь и учить. То и другое требует со стороны учителя по роду его работы безусловного повышения своей квалификации—теоретической и методической; учитель должен знать преподаваемую дисциплину не только по тому учебнику, который рекомендован учащимся, но и по другим авторам; отчетливо знать, как к той или иной теме подходит тот или иной автор, как он дает новое понятие, определение и доказывает теорему. С этой целью у меня всегда под руками несколько учебников для средней школы—Давыдов и Киселев, Шапошников и Вальцев, Шмулевич, Шрейдер, Рыбкин, Державин, Крогиус, Гибш. Второй год „свою программу“ по алгебре расширяю по Маракуеву, а по геометрии по Адамару. Каждый номер журнала „Математика в школе“ приносит мне что-нибудь новое, что расширяет кругозор мой по специальности. Не довольствуясь задачами стабильных задачников, я буквально ловлю их из всех источников—из разных задачников, из периодической литературы, решаю их и систематизирую по темам и по типам, располагая их по степени трудности. Кстати, надо добавить, что одни и те же задачи я решаю в разные сроки несколько раз. Это чрезвычайно полезно, ибо находишь новые несравненно простые сравнительно с предыдущими способы решения.

Вся такого рода подготовка—и теоретическая и практическая—оказывает учителю громадную пользу, потому что в этом случае он быстро и легко ориентируется, смотря по составу класса, как подойти к новому материалу, по какому автору его изложить, какие задачи и в какой типизации взять для решения. Так, например, я 4 года тому назад неравенства да-

вал в объеме Киселева по прежним изданиям (в стабильном учебнике слишком упрощен материал), в третьем году давал по Гибшу, а в прошлом году по Маракуеву и в нынешнем году пойду по нему же; тригонометрические уравнения в четвертом году решал по Жилинскому (учебник для реальных училищ) и Гибшу, используя задачи из стабильного задачника, в третьем году по статье С. Е. Ляпина „Тригонометрические уравнения (из „Элементарной математики в средней школе“, 1934 г.); в прошлом году—по Березанской, но с большим добавлением, попутно прорабатываю теорию эквивалентности уравнений; также я из года в год и другие разделы учебного курса, строю, учитывая результаты прошлых лет. Так, сейгод в разделе „аркусы“ я строго провел все исключения в сумме, разности, произведении дуг, чего не делал в прошлом году. Точно так же беспрерывное повышение своей квалификации по методике из года в год улучшает работу учителя. Периодическая литература (главным образом журнал „Математика в школе“, „Учит. газета“) может решительно изменить методику преподавания, практиковавшуюся учителем в течение нескольких лет той или иной темы, того или иного вопроса. Так, я в прошлые года геометрические задачи решал синтетическим способом, а со средины прошлого года, продумав всесторонне об аналитическом методе решения задач не только на построение, но и на вычисление, решительно перешел на последний метод, что дает несравнено лучшие результаты. Второй пример: прочитав в журнале „М. в школе“ № 2, 1937 г. статью Петрова под названием „53 года на уроках математики“, сразу же перенял способ оформления доказательства теоремы.

Таким образом, всестороннее знание теории и методики, а также систематическое повышение своей квалификации из года в год улучшают работу учителя и по содержанию, и по объему, и по способам сообщения учебного материала. Абсолютно верно—наша педагогическая работа не может остановиться на месте и стоять на нем—дело с живыми людьми само живет.

Вот в кратких чертах моя работа как учителя математики 10 класса. Помня, что я участвую в подготовке кадров для кадров, способных двигать технику и науку вперед, преданных делу социализма, любящих свою великую родину и готовых по первому зову Партии и Правительства пойти на защиту ее родины, я все силы свои, свои знания, весь свой опыт приложу к тому, чтобы оправдать великое звание учителя Советской страны.

ЧЕВСКИЙ А. А.
Заслуженный учитель Коми АССР

КОНСПЕКТЫ УРОКОВ ПО АРИФМЕТИКЕ В 1 КЛАССЕ

I ТЕМА. СРАВНЕНИЕ ЧИСЕЛ В РАЗНОСТНОМ ОТНОШЕНИИ

План урока:

Упражнение на счетах на уменьшение и увеличение одного числа через другое. Устные упражнения на уменьшение одного числа другим. Решение устных практических задач.

Ход урока

Учитель откладывает на проволоке шесть косточек и спрашивает: „Сколько я сложил косточек?" Ученик: „Вы сложили шесть косточек". Учитель прибавляет к шести косточкам еще две и спрашивает? „Что я сделал?" Ученик: „Прибавили еще две". „Сколько теперь стало?" Ученик: „Восемь". Учитель: „Восемь больше шести или меньше?" Ученик: „Больше". Учитель: „Следовательно если прибавить к шести две, то на сколько увеличим шесть?" Ученик: „Увеличим на два".

Учитель откладывает на другой проволоке пять косточек и спрашивает: „Как увеличить пять косточек на 2 косточки?" „Нужно к пяти прибавить две косточки". Таким порядком укладывается способ увеличения 7,8 на два и способ увеличения 2, 4, 5, 6, 7 на три. После этих упражнений делается вывод, как одно число увеличить посредством другого: „Чтобы увеличить одно число посредством другого, нужно к первому прибавить другое число".

После этого учитель откладывает на одной проволоке десять косточек и спрашивает, сколько он отложил косточек.

Если ученики не ответят сразу, косточки пересчитываются хором по одной. Затем учитель откладывает от десяти пять и спрашивает, что он сделал. Ученики: „Убавили (отняли, отодвинули)". Учитель: „Сколько теперь осталось?" Ученики: „Пять", Учитель: „Пять больше десяти или меньше?" Ученики: „Пять меньше". „Следовательно, если мы отнимем от десяти пять, то увеличим или уменьшим его на пять". Ученики: „Уменьшим его на пять".

Учитель: „Скажи теперь, как уменьшить число десять на пять, что нужно сделать?"

Ученик: „Чтобы уменьшить число десять на пять, нужно от десяти отнять пять".

Теперь ученики легко сумеют найти способ уменьшения 9, 8, 7, 6 на три и делается вывод, как уменьшить одно число через другое: „Чтобы уменьшить одно число через другое, нужно от первого отнять другое".

Дальше устные упражнения продолжаются так: „Если десять уменьшить на три, то сколько останется?" Ученик: „Если десять уменьшить на три, получим семь". Учитель: „Если девять уменьшить на три, сколько получим?" Ученик: „Получим шесть". Учитель: „Восемь уменьшить на три?" Ученик: „Пять". „Семь уменьшить на три?" Ученик: „Четыре" Учитель: „Пять уменьшить на три?" Ученик: „Два". Учитель: „Четыре уменьшить на три?" Ученик: „Один". Учитель: „На сколько десять больше шести?" Ученик: „На четыре". Учитель: „На сколько шесть меньше десяти?" Ученик: „На четыре". Учитель: „На сколько четыре меньше восьми?" Ученик: „На четыре". Учитель: „Какое число меньше пяти на четыре?" Ученик: „Один". Учитель: „Какое число меньше десяти на шесть?" Какое число меньше девяти на шесть? „Какое число меньше семи на шесть?"

После таких упражнений повторяются оба вывода. Затем приступают к решению устных задач на данные правила.

II ТЕМА. СРАВНЕНИЕ ЧИСЕЛ В КРАТНОМ ОТНОШЕНИИ

План урока

1) Упражнение на счетах.
2) Упражнение без наглядных пособий.
3) Работа с отвлеченными числами.
4) Решение задач.

Ход урока

Учитель откладывает на верхней проволоке три косточки и и на второй сверху два раза по три, т. е. шесть, и спрашивает: „На которой проволоке косточек больше?" Ученик: „На второй". Учитель: „Три косточки составляют одну тройку, а в шести косточках сколько троек?" Ученик: „Две". Учитель: „Шесть косточек больше трех в два раза или вдвое потому, что нужно брать два раза по три косточки, чтобы получилось шесть косточек. А три косточки меньше шести во сколько раз?" Ученик: „В два раза". Учитель: „Сколько раз нужно взять по две косточки, чтобы отложить шесть косточек?" Ученик: „Три раза по две". „Следовательно, шесть косточек больше двух во сколько раз?" Ученик: „В три раза". Учитель: „А два меньше шести во сколько раз?" Ученик: „Тоже в три раза".

Учитель откладывает три косточки, тройку: „Сколько нужно отложить, чтобы было больше втрое, в три раза?" Ученик:

„Нужно отложить 9, три раза по три“. Учитель: „В десяти сколько пятачков?“ Ученик: „Два“. Следовательно, десять копеек во сколько раз больше пяти копеек? Ученик: „В два раза“. Учитель: „На сколько больше десять копеек пяти копеек?“ Ученик: „На пять“.

Учитель: „Во сколько раз пять копеек меньше десяти?“ Ученик: „В два раза“. „На сколько пятачок меньше десяти копеек?“ Ученик: „На пять копеек“. Учитель: „Во сколько раз шесть больше 2?“ Ученик: „В три раза“. Учитель: „Я задумал число, которое в три раза меньше девяти; какое число я задумал?“ Ученик: „Три“.

После таких упражнений делается вывод, как увеличить или уменьшить какое-нибудь число в несколько раз. Вывод повторяется до усвоения, а потом решаются примеры и задачи на пройденное.

ТУРОБОВ И. М.
Преподаватель Сереговской СШ

ПРОГРАММА

Внеклассной кружковой работы по математике в 5—6-х классах

СЕРЕГОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Цель занятий—поднятие математической культуры и интереса к математике путем:

1) пополнения и углубления знаний по курсу элементарной математики,

2) закрепления различных разделов материала учебной программы,

3) освещения отдельных вопросов занимательной математики и

4) приложения математических знаний и умений к отдельным потребностям практики.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Приемы устного и полуписьменного счета: упрощения при умножении, когда один из двух сомножителей равен 1) 10, 100, 1000 и т. д.; 2) значащей цифре с нулями: 30, 700 и т. д.; 3) 4, 8,; 4) 5, 50, 500; 5) 15; 6) 25; 7) умножение двузначных чисел на 11; 8) умножение на 9, на 99, на 999; 9) быстрое возведение в квадрат двузначных чисел, оканчивающихся пятеркой; 10) сокращенное умножение чисел по способу: $(a+в)\cdot(a-в)=a^2-в^2$ (например: $27\cdot33=(30-3)\cdot(30+3)=30^2-3^2=900-9=891$); 11) быстрое умножение двузначных чисел, имеющих равное число десятков, сумма же единиц обоих чисел=10. Так:

$12\cdot18=10\cdot20+2\cdot8=200+16=216$
$31\cdot39=30\cdot40+1\cdot9=1200+9=1209$
$28\cdot22=30\cdot20+8\cdot2=600+16=616$
$74\cdot76=5624$ и т. д.

12) Таблица умножения на пальцах рук.

2. Интересные по содержанию или по способам решения арифметические и геометрические задачи, доступные пониманию учащихся.

3. Различные способы решения задач и доказательства теорем, найденные самими учащимися. (Лучшие образцы будем собирать).

4. Составление и придумывание задач самими учащимися, решение этих задач. Чтение и составление кроссвордов, лабиринтов. Отбор наиболее удачных и интересных задач, помещение их в школьных стенгазетах, сообщение о них на пионерских сборах и т. д.

5. Собирание и решение интересных задач из детской и юношеской печати—журналов и газет: „Пионер", „Пионерская правда", „Знание сила" и из других.

6. Интересные по математике книги и журналы, их коллективное чтение и обсуждение.

7. Изготовление наглядных пособий для классной работы по математике.

8. Приложение математики к таким потребностям практики, как: 1) измерение длины на местности; 2) площадей участков, 3) съемка планов, 4) простейшее нивелирование, 5) измерение недоступных расстояний и высот (ширина реки, высота мачт и т. д.).

9. Диаграммирование. Составление диаграмм линейных, прямоугольных, секторных и др. Содержание для диаграмм брать из учебников; материалом для диаграмм могут служить явления школьной жизни, местной общественной жизни и из др. источников.

10. Свойства отдельных чисел: 9,

11. Различные способы нахождения общего-наименьшего кратного для данных чисел.

12. О величине миллиона. Реальное освоение такой большой величины, как миллион, рядом задач весьма конкретного содержания, простых по наглядным представлениям:

1) Миллион миллиметров.

2) Волос человека, в миллион раз увеличенный.

3) Миллион шагов.

4) Счет натурального ряда чисел от единицы до миллиона.

5) Миллион минут, часов, дней.

6. Миллион монет копеечных, пятикопеечных (по весу, по общей длине их диаметров, по высоте сложенного из этих монет столбика).

7. Миллион ржаных зерен.

8) Книга в миллион листов.

9) Миллион человек. Количество населения наших крупнейших городов, реальное представление численности их населения. Мировые города: Москва, Ленинград, Париж, Берлин, Токио, Лондон, Чикаго, Нью-Йорк. Численность населения всего СССР. (В реальном представлении.) Численность всего человечества (2 миллиарда человек).

10) Человек, в миллион раз выше обыкновенного роста. Конкретные задачи о величине миллиона, придуманные и конкретно представленные самими учащимися.

13. Игры, требующие ясного расчета и простой логики, вполне доступные учащимся: 1) „33", 2) составление магических числовых квадратов, 3) домино, 4) отгадывание задуманных карточек с геометрическими фигурами, или задуманных чисел и др. вариации игры в отгадывание; 5) предугадывание результатов и др.

14. Математические фокусы, головоломки.

15. Софизмы арифметические, геометрические, алгебраические: 1) половина равна целому; 2) все числа равны между собой; 3) нуль больше любого числа; 4) существуют треугольники с двумя прямыми углами и одним острым; 5) Ахиллес никогда не догонит черепахи.

16. Биографии великих математиков и отдельных юношей, проявивших гениальную одаренность в области математики: Ньютон, Лобачевский, Архимед, Паскаль, Гаусс, Араго, Софья Ковалевская, Коля Димитриев.

17. Проведение для всех учащихся вечера исключительно с математическим содержанием: занимательные задачи, отгадывание задуманных чисел, быстрый счет, фокусы и др.

Используемая при занятиях и подготовке к ним литература

1. Стабильные задачники и учебники по арифметике, алгебре и геометрии.
2. Я. И. Перельман — Живая математика. Математические рассказы и головоломки.
3. Он же — Фокусы и развлечения.
4. Он же — Занимательные задачи.
5. Он же — Занимательная арифметика.
6. Он же — Занимательная геометрия.
7. Он же — Математика на каждом шагу.
8. Проф. В. Аренс — Математические игры и развлечения.
9. А. М. Воронец и Г. Н. Попов — Математические развлечения. Вып. II.
10. Они же — Дети и юноши—математики.
11. В. Литуман — Великаны и карлики в мире чисел.
12. Газета „Пионерская правда"
13. Использование личных знаний и опыта.

ТИМУШЕВ Д. А.
Преподаватель Сыктывкарского Педучилища

О БУКВАРНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И РУССКОМ БУКВАРЕ ДЛЯ КОМИ ШКОЛЫ

Задача букварных занятий в существующей программе по русскому языку для нерусских школ изложена следующим образом:

„II. ПРОХОЖДЕНИЕ РУССКОГО БУКВАРЯ—34 ЧАСА

Деление речи на слова, слова на слоги, слогов на звуки (по слуху). Чтение слов, составленных из букв разрезной азбуки. Чтение по букварю.

Письмо элементов букв, самих букв, слов и коротких предложений в связи с прохождением букваря. Беседы по картинкам и по материалу букваря.

Заучивание наизусть коротеньких стихотворений (4—6 строк) и лозунгов по слуху и по букварю. Накопление до 100—120 новых слов".

Делить речь на ее элементы (слова, слоги и звуки) и писать русские буквы ученики коми школ умеют. Как будто только и остается читать и знакомиться с новыми словами.

Чтение по-русски в коми школе начинается во втором и третьем классах, т. е. тогда, когда дети уже владеют навыками связного чтения и вырабатывают навык чтения про себя на родном языке. Так как в коми алфавит входят все буквы русского алфавита, и дети уже владеют механизмом чтения, не следует ли из этого, что букварные занятия вообще излишни и не следует ли прямо приступить к чтению связных текстов и этим путем усваивать и новые слова.

Такая постановка вопроса вполне законна на первый взгляд. Во всяком случае этот вопрос в рядах учительства возникает и ставится.

Правда, ученики коми школ знают русские буквы и владеют механизмом слияния букв, но до сих пор они имели дело лишь со зрительными образами коми слов. Эти знания и навыки еще не обеспечивают правильного и сознательного чтения по-русски, а могут служить только предпосылкой и благоприятным условием для создания навыков чтения по-русски.

Каждый учитель, вероятно, при обучении грамоте наблюдал случаи, когда ученик, читая новое слово, известное по значению и состоящее из знакомых букв, не понимает его. В чем тут дело? Дело в том, что данное слово в зрительном отношении незнакомо, поэтому все внимание читателя сосредоточивается на зрительном образе, а значение слова совершенно ускользает из-под внимания.

Когда наши ученики впервые читают по-русски, все слова в зрительном отношении для них незнакомы. Если чтение новых слов настолько отвлекает внимание от значения, что даже родное слово не понимается, тем более это неизбежно при чтении по-русски, т. к. ассоциации между слуховыми и речедвигательными образами русских слов и их значением гораздо слабее, чем слов родного языка.

Трудность понимания и правильного чтения на первых порах увеличивается еще тем, что большая часть слов имеет то или иное расхождение между произношением и письмом. Ученик хоть и знает „сонце“, но видя в книге „солнце“, прочитает так, как оно напечатано. Его чтение не совпадет с имеющимися у него слуховым и речедвигательным образами слова и, следовательно, не вызовет нужного представления, т. е. ученик не поймет. Не будем останавливаться на других примерах, а скажем лишь, что всякое расхождение между произношением и письмом, даже незначительное, может вызвать непонимание, т. к. ученик знает, что если вставить или заменить букву, получится другое слово: пот-порт, тот-торт, рос-рас, сыр-сор; отсюда, зная „жыл“, легко не понять „жил“, ево-его и т. д.

Наконец, следует упомянуть также о многозначимости некоторых букв. Например: ел, сел, лен, елка,—буква „е“ употребляется то в значении „йэ“, то „э“, то „о“, то „йо“, одновременно обозначая мягкость предшествующей согласной. Это приводит к чтению „шэл“, „чэрный“ и т. д., опять же исключая понимание знакомых по значению слов „шел“, „черный“ и т. п. и вырабатывая неправильное произношение.

Из сказанного выясняется необходимость работы над чтением отдельных слов с применением системы приемов, обеспечивающих правильное чтение и понимание читаемого. Только на основе выработки навыков чтения отдельных слов и накопления зрительных образов их возможно правильное и сознательное чтение связных текстов. Без предварительной работы над отдельными словами чтение текстов с точки зрения понимания бесполезно и даже вредно, т. к. при этом вырабатывается привычка поверхностного, безразличного отношения к читаемому.

Таким образом букварные занятия по русскому языку не исключаются и в том случае, когда учащимся известны все буквы. При этом условии лишь несколько изменяется характер работы.

Теперь о характере букварных занятий. Неужели на бук-

варных занятиях нужно заниматься так же, как в первом классе при обучении грамоте, т. е. выделять звуки путем анализа слов, показывать буквы, писать их элементы, пользоваться разрезной азбукой и т. д?—спрашивают иногда.

Один учитель рассказывает, что когда он выделял звук и показывал буквы, ученики переглядывались друг с другом и улыбались. Надо думать, что ученики 3 класса действительно были удивлены и снисходительно улыбались странному поведению учителя, показывающего давно известную букву. Показывать известные буквы и ради этого выделять звук—значит ломиться в открытую дверь. Однако из этого еще вовсе не следует ни то, что не нужно заниматься анализом слов, ни то, что нет надобности в разрезной азбуке, ни то, что нет надобности в последовательной работе над чтением в словах всех букв во всех их значениях.

Предварительный (до чтения) звуковой анализ слова нужен потому, что эта работа, во первых, предполагает произношение слова, предшествующее прочтению, чем предотвращается неправильное чтение и обеспечивается понимание слова, т. е. ассоциирование зрительного образа со значением. Во-вторых, звуковой анализ предполагает упражнения по составлению слов из букв разрезной азбуки, что приучает одновременно и письму. Само собой разумеется, что предварительный звуковой анализ нужно применять лишь в отношении тех слов, которые не имеют расхождения между произношением и письмом.

В случаях расхождения нужно применять буквенный анализ слова, составленного учителем из букв разрезной азбуки или напечатанного в виде таблицы. Например, „жизнь“ не следует предлагать для звукового анализа и составления учащимися, а нужно после правильного произношения (жыз ‘н‘) показать слово, сказав: вот как печатается и пишется это слово. Разберем по буквам. Называй буквы по порядку! Какой звук слышится после „Ж“? А какая буква пишется? Какой звук в конце слова почти не слышится? Прочитайте слово еще раз! Найдите это слово в букваре! Называйте буквы, не глядя в книги. Такой анализ (он называется буквенным) будет содействовать правильному чтению и правильному письму слов, в основе которых лежат морфологический или традиционный принципы правописания.

Букварные занятия, кроме работы над печатным или письменным словом, предполагают также работу по накоплению новых слов. Знакомство с новыми словами и формами их может проводиться как в начале урока чтения букварной страницы, если незнакомых слов на букварной странице немного, так и на особых уроках разговора, предшествующих работе над букварной страницей.

Выше сказано, что букварная работа должна охватить чтением все буквы во всех их значениях. Вполне естественно воз-

никает вопрос: сколькими буквами ограничивается материал урока, т. е. каждой ли букве нужно отводить урок? На наш взгляд, на одном и том же уроке возможно чтение слов с несколькими различными буквами в сочетаниях с простыми гласными о, ы, у, а, э. Важно, во-первых, чтобы каждая согласная буква была прочитана в различных положениях и с различными гласными, во-вторых, чтобы русские звуки, отсутствующие в коми языке (х, ф, щ, р мягкое) были представлены в возможно большем количестве слов, и, в-третьих, чтобы буквы е, я, ю, ё, были прочтены систематически во всех значениях. На работу над последними двумя группами слов должно отводиться не менее целого урока на букву.

Кстати нужно остановиться на порядке работы над буквами е, я, ю, ё. В какой последовательности следует пройти различные значения этих букв?

На наш взгляд надо в первую очередь взять их в том значении, которое на слух различает их от обычных гласных и совпадает с самим названием буквы. Например, если „Е“ взять после согласного (лето), то значение совпадает с буквой „Э“, и в этом случае даже не будет никакого критерия различения этих букв по названиям. Поэтому нужно взять ее в следующей последовательности: в начале слова, в положении после гласных, наконец после согласных (лес). При такой последовательности с самого начала сложится и название буквы—„йэ“, что будет отличать от „э“.

СХЕМА БУКВАРНОГО УРОКА

Ход букварного урока представляется в следующем виде:

1. Объяснение новых слов, встречающихся на букварной странице и выработка правильного произношения их (или специальный урок разговора в этих целях).
2. Звуковой анализ слов и составление их учащимися из букв разрезной азбуки или буквенный анализ печатного слова (в зависимости от характера слова).
3. Нахождение анализированного слова на букварной странице.
4. Чтение столбиков слов по букварю с осмысливанием их значений.
5. Чтение связных текстов с букварной страницы.
6. Письмо слов и предложений.

Настоящая схема преследует лишь выяснение характера букварных занятий. На практике вполне возможно в иных случаях запись слов провести в связи с объяснением их значений на разговорном уроке. При этом, конечно, обязателен анализ и письмо на доске, чтобы в тетради не вкрадывались ошибки. С другой стороны, письмо слов и предложений с букварного урока может быть перенесено на следующий урок, если работа над букварной страницей займет целый урок.

ТРЕБОВАНИЯ К БУКВАРЮ

Своим построением и материалом букварь должен конкретизировать характер и задачи работы букварного периода. Букварь должен быть построен так, чтобы он, мобилизуя приобретенные в добукварный период русские слова и навыки правильного произношения, способствовал положить начало правильному и сознательному чтению и написанию, расширяя одновременно запас новых слов и постепенно вводя формы слов.

Одной из задач букваря является организация повторения слов, изученных на добукварных занятиях. С этой целью букварь должен иметь вводную часть, состоящую из картинок. В числе их должны быть даны все те предметы и понятия, которые находятся за пределами класса. Предметы, находящиеся под руками, и понятия, могущие быть вызванными без особого труда действиями учителя при помощи имеющихся в классе предметов, могут и не быть в числе картин (учебные принадлежности и т. д.) в видах уменьшения объема раздела и удешевления стоимости издания.

Порядок расположения картин в этом разделе должен соответствовать порядку слов, взятому в плане добукварных занятий. Если это будет соблюдено, то эта часть букваря за отсутствием классных картин может быть с успехом использована и на добукварных занятиях.

Исходя из того, что чтению должно предшествовать произношение, по возможности все слова букварной страницы должны иллюстрироваться картинками, хотя данная картина и есть в предбукварном разделе. Т. к. поместить их на странице столбиков слов не удастся, то нужно к каждой букварной странице отвести страницу с картинками так, чтобы каждый лист букваря в развернутом виде показывал одновременно и слова и картины. Картинки будут использоваться как для объяснения слов и их повторения, так и для осмысливания читаемых слов.

Букварная страница должна состоять из столбиков знакомых и частично новых слов. Количество их определяется примерно в 15—25 слов. Кроме того должны быть тексты и прописи. Прописью нужно давать слова, которые по тем или иным соображениям (закрепление значения или орфографии) необходимо записывать. На одной букварной странице может быть несколько „новых" букв, если они легки и не многозначимы. Для букв х, ф, ц, щ, е, я, ю должно отводиться не менее целой страницы.

Порядок расположения слов в букварных столбиках должен быть подчинен следующим требованиям: а) последовательность по степени трудности для чтения; б) последовательный показ различных значений буквы, в) группировка с точки зрения облегчения усвоения орфографии.

Букварь должен содержать материал для послебукварного чтения. Этот раздел учебника должен состоять из небольших связных текстов: рассказов, стихотворений, сказок, загадок и т. д. Имея в виду, что ученики в добукварном периоде познакомились только с элементарными фразами и начальными формами слов (именит. падеж ед. числа существительного, 3 лицо глагола наст. времени), нельзя брать для чтения любой текст, хотя и простой по содержанию. Нужно учитывать, что на первых порах каждая падежная форма известного уже слова и различные формы известного уже глагола будут для учащихся новыми словами.

Без объяснения значения форм не может быть сознательного чтения. Отсюда вытекает необходимость постепенного знакомства с формами слов и такого подбора текстов, чтобы в них не было предложений с неизученными формами. Предстоят две задачи: показ значения формы слова и составление текстов. Формы слов нужно показать наглядно на основе картинок, на материале знакомых слов. Например, форму прош. времени глагола можно объяснить посредством двух картин. На одной картинке момент действия (ученик пишет), а на другой момент законченного действия (ученик написал уже). Таких картинок на каждую грамматическую форму нужно дать столько, чтобы охватить все употребительные разновидности. Следовательно картинок понадобится немало. Этим смущаться не следует, тем более, что попутно можно дать и часть новых слов—понятий, трудных для объяснения без картин. Вслед за этими картинками должны располагаться тексты, состоящие из ранее известных форм и форм прош. времени. Например, если до этого уже состоялось знакомство с винительным и родительным падежом, можно дать известного „Козлика“.

Тексты должны быть настолько простыми, чтобы к каждому предложению можно было поставить конкретный вопрос. Поэтому при подборе их нужно тщательно проследить не только за словарем и формами слов, но и конструкциями предложений. Такая работа представляется сложной и кропотливой, но она дает свои результаты. Что же касается дороговизны такого букваря, то скупиться на этот предмет не следует, т. к. от недостатка нужного учебника мы терпим расходы неизмеримо большие.

БУЛЫШЕВ А. В.

ЗАДАЧИ ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Внеклассное чтение имеет огромное воспитательное и образовательное значение.

Художественная литература обладает свойством вызывать в ребенке эмоции (радость, горе, ненависть, сочувствие и другие переживания), которые будут повторяться при систематическом чтении. Благодаря этому, ребенок будет более восприимчивым к подобным эмоциям, и они будут вызываться и встречающимися явлениями жизни, поступками, характером и поведением людей, в результате чего у ребенка складывается определенное к ним отношение.

Таким образом чтение способствует выработке тех или иных качеств и характера ребенка, которые будут определяться идейной направленностью и силой воспитательного влияния читаемых произведений.

Образовательное значение чтения общеизвестно. Достаточно сказать, что трудно найти такую область человеческих знаний и такой круг вопросов, на которые нельзя найти соответствующую книгу. Следовательно, все учебные предметы, проходимые в школе, можно дополнять, углублять и систематизировать самостоятельным чтением учащихся.

В частности, успеваемость по родному и русскому языкам стоит в прямой зависимости от самостоятельного чтения учащихся. Накопление словаря, практическое усвоение словоупотребления, усвоение орфографии и пунктуации на самом широком материале—все это попутно достигается самостоятельным чтением.

Поэтому проблема правильной организации внеклассного чтения практически стоит перед каждым директором и заведующим школой, учителем и пионерработником, перед каждой школьной организацией и всей советской общественностью.

Литературное наследство огромно. Поэтому нельзя ребенка в выборе книги предоставить самому себе. Для школы и семьи не безразлично, что читает ребенок, какие идеи воспринимает, по поводу каких явлений и фактов он волнуется, возмущается и т. д.

Семья и школа должны организовать чтение учащихся, согласованно действуя в нескольких направлениях: 1) возбудить интерес ребенка к чтению нужной книги, 2) помочь в выборе книги, соответствующей возрастным особенностям, индивидуальным интересам и склонностям, чтобы ребенка втянуть, а не оттолкнуть от чтения, 3) упорядочить чтение во времени.

ВОЗБУЖДЕНИЕ ДЕТСКОГО ИНТЕРЕСА К КНИГЕ

Первоначальное ознакомление с книгой происходит в классе на уроках чтения. Учитель для чтения подбирает наиболее яркое в художественном отношении, доступное по содержанию и языку и эмоционально насыщенное произведение, которое выразительно читает в классе. Если эти уроки методически будут организованы правильно, они могут пробудить большой интерес детей к чтению.

С целью возбуждения интереса можно рассказать один из эпизодов произведения, сопровождая это рассматриванием картин и иллюстраций. В результате этого у учащихся должен появиться интерес к данной книге.

Можно также из нужной для чтения книжки прочитать отрывок, и это у детей опять же вызовет желание дочитать эту книжку дома.

Можно дать задание прочитать произведение, дополняющее прочитанный в классе материал или проведенную беседу. Например, в IV классе на уроке истории была беседа о вождях рабочего класса Ленине и Сталине. После беседы учитель укажет учащимся, что о жизни Ленина и Сталина в библиотеке имеются интересные книги, как „Дети о Сталине“, „Рассказы о Ленине“, в таком-то № журнала „Пионер“, рассказ Ульяновой „Воспоминание о Ленине“ и т. д. Желательно даже эти книжки показать, просмотреть иллюстрации. Учащиеся с удовольствием прочтут их и в следующий раз расскажут, что в ней они узнали новое.

Для детей старших классов, имеющих уже навык самостоятельного чтения, дается устный обзор ряда произведений, связанных по тематике (гражданская война, восстановление народного хозяйства, социалистическое строительство и т. д.), по жанру (сказки, повести, былины, басни), по творческому пути писателя, обзор новинок литературных произведений и т. д.

Такой обзор систематизирует чтение, помогает ориентироваться в литературном богатстве, облегчает выбор нужной книги.

Полезно устраивать и выставку книг, приурочивая ее к определенным историческим дням (день Красной Армии, Октябрьские дни, день Сталинской Конституции и т. д.).

Не менее важное значение имеет и обсуждение книг. Оно является не только формой пропаганды книги, но и серьезным и более глубоким ее изучением, где по мере приобретения уча-

щимися уменья к обобщениям и анализу общих вопросов делается уже подход к систематическому изучению творчества писателей в более широком плане. Такая работа обычно проводится на занятиях литературных кружков, которые теперь существуют во всех СШ и НСШ, а также в более передовых начальных школах, как, например, Вильгортская, где регулярно работают кружки художественного чтения.

Хорошо была поставлена работа и в Сыктывкарской СШ №1, где помимо изучения творчества отдельных писателей, учащиеся делали свои первые литературно-творческие опыты, которые помещались в выпускаемом ими художественном рукописном журнале. В Вомынбожской начальной школе драмкружок вызвал большой интерес учащихся к заучиванию стихотворений и песен для выступлений. В Расъинской НСШ литкружок совместно с драмкружком втянул почти всех своих учащихся. Такой же кружок работал в Подъельской НСШ, где учащиеся читали произведения, заучивали их для декламации или постановки на сцене. Устькуломская СШ под руководством т. Сахарова А. С. широко развернула работу литературно-драматического кружка, который также сумел заинтересовать учащихся и значительно поднял технику художественного чтения. Можно еще привести большое количество школ, где литература входит в быт учащихся и привлекает к себе все больше и больше учащихся.

Обсуждение надо организовать не только по тем произведениям, которые входят в программу литературного чтения, но и по произведениям, прочитанным учащимися по рекомендации учителя или по своей личной инициативе.

Такое обсуждение полезно еще в двух отношениях. Во-первых, оно способствует развитию речи учащихся. Во-вторых, оно способствует учету читаемости, который имеет не менее важное значение.

Мы уже говорили о том, что над внеклассным чтением требуется умелое педагогическое руководство. Это диктуется необходимостью направить детский интерес к тем вопросам, с которыми нам желательно ознакомить детей, исходя из воспитательных и образовательных задач школы, и необходимостью укрепления навыков самостоятельного чтения.

Все это может быть сделано, когда на руках учителя есть данные о том, что читает и чем интересуется ребенок, какое у него создалось настроение после чтения данной книги, как он понял те вопросы, которые поставлены автором, что особо его волнует.

К учету читаемости мы часто подходим лишь с точки зрения количества. Учителям были розданы для заполнения анкеты. Там на вопрос „как организован учет читаемости“,—почти все ответили: „Ведется по количеству учащихся в классе“(?!) Такой „учет“, конечно, не может удовлетворять, ибо он ничего

не говорит о тех впечатлениях, которые получает ребенок от прочитанной книжки, не позволяет направить внимание ребенка на нужный вопрос и оказать ему помощь в разрешении многих вопросов, которые перед ним поставила книга.

В этих целях широко практикуется индивидуальная и коллективная беседа. В Вильгортской начальной школе устраивали рассказывание о прочитанной книге. Рассказывают и на уроках по развитию речи, что является очень ценным начинанием. Там же нередко проводились и письменные работы на тему „Какая самая интересная книга", „Что пишут о Павле Морозове" и т. д.

Учителя, зная, кто какую книгу прочитал за данный промежуток времени, стараются использовать эти знания на уроках. Например, на уроке истории учительница просит учащегося рассказать содержание прочитанной им книжки о Ледовом побоище в дополнение к тому, что рассказала учительница сама. Таким образом материал урока дополняется новыми яркими фактами и примерами. Подобное деловое отношение к материалу внеклассного чтения далеко выходит за пределы простого учета читаемости и является большим достижением в отношении активизации и оживления методов проведения уроков. С другой стороны, это стимулирует учащихся к еще более лучшему отношению к внеклассному чтению.

В Вомынбожской начальной школе учитель т. Сенькин два раза в месяц по вечерам устраивал „часы читателей", где проводились беседы по содержанию прочитанных книг. Один из учащихся рассказывает, а остальные дополняют этот рассказ, делятся своими впечатлениями, иногда даже осуждают или поощряют действия и поступки героев. В конце обсуждения учитель делает небольшое обобщение.

В Подъельской и Расъинской НСШ учителю время от времени рассказывали содержание прочитанных книжек. В Тимшорской школе, кроме рассказывания, давали еще объяснение картинок, имеющихся в книжке.

Индивидуальные беседы проводятся в тех случаях, когда учащиеся читают уже не только под непосредственным руководством учителя, но берут книги и из других источников. Беседы дают возможность установить репертуар чтения, посильность книги для данного учащегося и интересы их, что дает учителю возможность порекомендовать им соответствующие книги.

Учащимся нужно постоянно внушать мысль, что лучше читать немного, но основательно, вдумываясь в содержание прочитанного. Только такое чтение будет залогом того, что дети обогатятся новыми знаниями, расширят свой кругозор и обогатят свой опыт.

Дети и юноши иногда чересчур увлекаются чтением, читая без всякого чувства меры—и в школе, и дома, в ущерб учебе, сну, отдыху и необходимым для них развлечениям. Такое ув-

лечение вызывается занимательностью книги и связано с беглым глотанием страницы за страницей. В той же Вильгортской начальной школе один учащийся читал запоем, убивал на этом все свободное от классов время. Так как родители не были в состоянии воздействовать на него, потребовалось вмешательство учительницы, чтобы привести чтение в некоторую норму.

Подобное чтение ничего хорошего не дает, и с ним следует решительно бороться. В таких случаях нужно внушать учащимся, что на первом месте должна быть учеба, а затем уже внеклассное чтение, нормально чередуемое сном, отдыхом, принятием пищи и разумными развлечениями. Он должен быть убежден, что правильно чередуемое чтение доставит больше пользы, нежели сплошное чтение, производимое за счет других занятий.

Учитель и родители обязаны помочь ему регламентировать и организовать домашнюю работу, занятия и развлечения, жить по правильно установленному режиму, и следить, чтобы он этот режим соблюдал, и самим стремиться не нарушать его.

Очень полезно детям вести запись прочитанных книг. Для детей младших классов достаточно записывать название прочитанных книг и имена героев, а дети старших классов могут уже записывать, кроме фамилии автора, название книги и жанра, ее краткое содержание с перечислением главных действующих лиц.

Детям рекомендовать иметь особые тетрадки для записи непонятных слов и выражений, которых они будут встречать при чтении. Объяснение их они должны научиться искать в словарях или обращаться к учителю.

КАКИЕ КНИГИ ДАВАТЬ УЧАЩИМСЯ

Учащимся нельзя читать любую попавшуюся книгу. Книги, предназначенные для взрослого читателя, тем более для подготовленного читателя, будут недоступны детскому пониманию, и чтение их приводит к неправильному пониманию содержания, вызывает чувство неудовлетворенности и отобьет охоту к чтению вообще. В лучшем случае это приучит лишь к поверхностному и некритическому чтению, так как они не могут еще правильно преломить их содержание в своем сознании. Поэтому при выборе книги нужно учитывать возраст и подготовленность детей к пониманию данной книги.

Руководство чтением нельзя превратить в принуждение, что отбивает желание и интерес к книге. Чтение должно быть исключительно добровольным, поэтому излишняя мелочная опека, подавляющая инициативу, неуместна. Нужно учитывать и интересы и склонности учащихся.

Вопрос о детском интересе имеет относительное значение. Часто детский интерес сосредотачивается вокруг узких вопросов, явлений и лиц, с которыми ребенок имеет непосредственное общение. Но его интерес легко возбудить к совершенно иным, пока неизвестным ему объектам.

Пользуясь этим, учителю совместно с родителями нужно расширить круг интересов, рассказать о неизвестных ему книгах, авторах, чем возбуждаются новые интересы и потребность к чтению.

Репертуар детского чтения должен соответствовать психологическим особенностям данного возраста.

Ребенок 8—9 лет имеет исключительно образное, конкретное мышление. Отвлеченности ему еще недоступны. Новое представление он воспринимает наглядно, мобилизуя личный свой опыт. Что находится за пределами личного опыта он воспринимает с большим трудом. Логическое мышление ребенка еще очень элементарно.

В этом возрасте он владеет малоустойчивым вниманием, вследствие чего в течение продолжительного времени не может сосредоточиться на одном предмете, на одном и том же занятии.

Такая психологическая база позволяет ребенку этого возраста преодолевать небольшие по объему произведения с ярко выраженными образами, которые показывают известную им обстановку (рассказы, сказки, басни о домашних животных, об известных людях, явлениях и т. д.).

Дети III—IV классов поднимаются на следующую ступень логического мышления и приобретают некоторую способность к отвлечению. Ребенок начинает сознавать себя как личность, приобретает более критическое отношение к предметам и явлениям. Внимание становится более устойчивым, и он целыми часами без движения может сидеть за интересной книгой.

Эти данные позволяют от басен, рассказов и сказок перейти к более отдаленным предметам и к более широкому и отвлеченному кругу вопросов, далеко выходящему за пределы личного опыта.

Дети следующих классов владеют уже почти всеми категориями логического мышления. В связи со школьным обучением у них расширяются интересы и запросы к книге, внимание приобретает большую устойчивость.

Интересы и запросы советских детей широки и разнообразны. Например, тов. Мальцева О. А. (Вильгорт) говорит, что чем выше класс, тем разнообразнее требования учащихся к книге. Если дети I, II, а иные и III класса интересуются сказками, баснями и маленькими рассказами, то следующие классы любят уже читать более серьезные книги, напр. о героях СССР, Красной Армии, о войне, а также исторические, географические, естествоведческие и прочие книги, которых нет даже в школьной

библиотеке, и детей приходится отсылать в пионерский клуб или районную библиотеку. Об этом же говорят и пишут другие учителя (т. Жижева А. З.—Чит, Сенькин—Вомынбож, учителя НСШ и других школ).

Учитывая это, нужно учащимся предоставлять самый широкий выбор книг. Эти книги изданы и продолжают издаваться на коми и русском языках.

Через книгу прежде всего мы должны показать нашу социалистическую родину и тем самым способствовать воспитанию преданности и любви к ней. Советская литература имеет также много произведений о вождях. Они показывают великие образы Ленина, Сталина и их соратников. Чтение этих книг имеет очень большое воспитательное значение. Сюда входят: „Москва-Волга" Лопатина, „Рассказы о великом плане" Ильина, „Поднятая целина" Шолохова. Книги о вождях: „Рассказы о Ленине" Зощенко, „Рассказы о Ленине" Кононова, „Ленин в Сокольниках", „Детские и школьные годы Ильича" Ульяновой, „Встречи с товарищем Сталиным" Байдукова, „Дети о Сталине", „Сталин и Хашим" и многие другие.

Не менее важное значение имеет и показ лучших людей нашей родины; к числу таких книг относятся „Через полюс в Америку" Байдукова, „Шестнадцать дней на полюсе" Водопьянова, „Как я стала запевалой пятисотниц" Марии Демченко и др.

С огромным интересом читают произведения, рисующие дни гражданской войны, бойцов, командиров и политработников Красной Армии. Для примера можно привести такие книги, как „Гибель Чапаева" Александрова, „Последняя ночь" Жарикова, „Как погиб Сергей Лазо" Фадеева, „Щорс", „Боевые эпизоды" Ходза, „Чапаев" Фурманова, „Кочубей" Первенцева и др.

Интересны книги, показывающие жизнь советских детей, заботу о них со стороны Советского правительства, партии и т. Сталина, например: „Военная тайна" Гайдара, „Великан" Замчалова, „Секрет" Копыленко, „Кем быть" Маяковского, „Сталинские питомцы", „Пионер Павел Морозов" Яковлева и др.

В лучших произведениях советской и мировой литературы, сокровища которой доступны только детям социалистической страны, дети увидят широкие картины жизни лучших людей, в них они найдут не только думы народа, но и показ его мощи, талантов, стремлений.

Ребята любят читать и о явлениях природы, научно-фантастическую, научно-популярную литературу.

Газета и журнал дополняют детскую книгу, вводят детей в вопросы современности и мобилизуют к практическому участию в социалистическом строительстве. Поэтому к ним надо приохотить детей с малых возрастов, сделать то и другое доступным, понятным и нужным.

Необходимо сказать, что обслуживание газетами и журналами является забытым участком школы и родителей, так как ничего не

делается для обеспечения школ этой литературой. Во-вторых, и то, что поступает, используется не полностью. В некоторых школах учащиеся видят их лишь изредка.

Хорошо это дело обстояло в Устьвое (директор школы т. Тырин) и в Вильгортской начальной школе (заведующая тов. Мальцева О. А.). У т. Тырина все газеты и журналы сдаются в читальню, так как учащиеся привыкли уже культурно обращаться с ними. Здесь они являются общим достоянием всего детского коллектива, и дети чувствуют необходимость бережного отношения к ним.

Такое же положение и в Вильгортской школе: газеты и журналы читаются учащимися, но после чтения возвращают учителю, который сдает для хранения.

При умелом подходе учащиеся привыкают к газете и журналу. Даже многие сами выписывают непосредственно. Напр., в прошлом учебном году около 20% учащихся Воквадской НСШ выписывали „Комсомольскую правду", „Колхозные ребята" и другие газеты. Подъельские учащиеся выписывали „Ударник вöрын", „Коми комсомолец", „Вöрлэдзысь" и др. Около 5—10% учащихся Вомынбожской, Аныбской, Пыелдинской и др. школ выписывали „Коми комсомол", „Ударник", районные и др. газеты.

Некоторые учащиеся даже покупают книги для внеклассного чтения (Вомынбож, Воквад, Пыелдино, Вольдино и др.), и таким образом постепенно создается у них личная библиотека.

Выписку газет и журналов, а также приобретение книг необходимо всеми мерами поощрять и помогать указаниями, что и как выписать, где можно купить, как с ними надо обращаться и т. д.

Газеты и журналы учителя используют самым различным способом. В Зеленецкой НСШ „Затейник" используется для художественных выступлений, из „Пионерской правды" берут материал для громких читок. В Подъельской НСШ иногда проводят громкую читку газетных статеек и разбор их на пионерских сборах и классных собраниях.

В ряде школ проводится рассматривание иллюстраций из газет и журналов, беседы по ним. В Усткуломской СШ и других школах собирали газетные статейки и прочие материалы в тематические альбомы. Некоторые школы устроили витрины последних новостей, куда вывешиваются свежие номера газет с последними новостями. Некоторые статьи читают и на уроках.

Следует отметить, что не все учащиеся одинаково читают. Некоторые читают изредка, случайно. Есть и такие, которые совсем не читают. Мало читают девочки. Даже в таких, в сравнительно культурных передовых селах, как Вильгорт, девочки отстают от мальчиков.

КАК ДЕТЕЙ ОБСЛУЖИВАТЬ КНИГОЙ

Для удовлетворения потребностей детей в чтении нужно подбирать соответствующий репертуар. В этом отношении школе должны помочь родители, учащиеся и вся общественность.

Дети, кроме школьной библиотеки, пользуются и другими библиотеками. Но те и другие совершенно не подготовлены для обслуживания детей, которые больше, чем другие читатели, нуждаются в руководстве и направлении. Необходимые условия для этого не созданы. Количественное и качественное состояние и оборудование библиотек недопустимо низкое. Есть школы, где даже вовсе нет никакой детской библиотеки, в некоторых школах имеется 50—60 истрепанных брошюр, из которых добрая половина подлежит исключению. Но встречаются и такие школы, где библиотеки имеют 900 и больше томов (Вольдино).

Книги поступают случайно, без всякого подбора. Поэтому в начальных школах встречаются произведения Купера, Есенина, М. Рида. Зато трудно там найти Горького, Маяковского, Пушкина и др. Наглядных пособий никаких нет, нет даже портретов наиболее выдающихся писателей.

Но несмотря на незначительные книжные фонды школьных библиотек, все же нельзя сказать, что они совершенно не могут удовлетворить детского читателя. Там, где учитель сумел заинтересовать детей чтением, и этот фонд читается буквально нарасхват. Кроме того они стараются нужные книги найти в библиотеках для взрослых, приобретать сами—словом, находят пути для удовлетворения потребности в чтении.

Следовательно, все зависит от инициативы учителя, от его уменья возбудить интерес детей к книге и от его желания поставить это дело на надлежащее место в системе воспитательной и образовательной работы школы.

Все дело в том, что обслуживание детей и этой скудной библиотекой поставлено совершенно неудовлетворительно. Библиотеки работают по самому разнообразному регламенту: Аныбская НСШ один раз в неделю, Екчойская два раза в неделю, Подъельская три раза, а некоторые школы и вовсе не имеют никакого регламента (Вольдинская, Пыелдинская, Керчемская НСШ и др.). Да и регламент часто нарушается, хотя установлен официально. Ни один директор или заведующий школой нарушение регламента работы библиотеки не рассматривает как такое же большое государственное преступление, как прогул учителя. Он бывает совершенно равнодушен и к тому, если библиотека в установленный день совсем не работает.

Непосредственная работа в библиотеке возложена в большинстве школ на учителей. Но у последних выработался по традиции взгляд на это, как на любительское дело, имеющее второстепенную важность, за которое отвечать не надо.

Иногда это дело поручают таким лицам, которые не имеют никакого отношения к педагогической работе (Расъю—ученица, Пыелдино—завхоз). Поэтому во многих школах до сих пор нет никакого порядка. Книги валяются как попало, иногда вместе с чернильницами и со столярно-слесарными инструментами. Никакой систематизации нет, хотя бы по тематике произведений или по жанрам, что может облегчить выбор книг для учащихся. Надо провести хотя бы простую систематизацию.

В таком положении библиотечное дело оставить нельзя. Совершенно недопустимо такое положение, когда за эту работу персонально никто не отвечает. Директора, заведующие школами и заведующие учебной частью отмахиваются от ответственности за нее и подчас возлагают ее на неподготовленных людей. Классные руководители, учителя предметники и учителя начальных классов не интересуются тем, что читает учащийся дома, какими вопросами он интересуется, как ему помочь найти нужную книгу. Словом, эта работа не признана еще как принципиально важная воспитательно-образовательная работа.

Отделы народного образования и инспектора точно так же упустили из поля зрения это дело и совершенно не руководят им.

Необходимо наметить ряд мероприятий для организации внеклассного чтения учащихся в каждой школе.

Вся советская общественность, а в первую очередь комсомольские и пионерские организации, призываются к активной помощи школе и учителю в правильной организации им внеклассного чтения учащихся.

Прежде всего внимание должно быть направлено к тому, чтобы эти библиотеки пополнить необходимыми книгами. В этом отношении ни общественность, ни сами школы почти ничего еще не сделали. Даже больше того, некоторые районные отделы народного образования (Сторожевский и др.) при заключении договора с Книгосбытом на снабжение школ художественной литературой исключили со снабжения все начальные школы. Это допущено в то время, когда свои бюджетные средства ни одна школа не может полностью использовать.

Во-вторых, необходимо взяться за организацию правильного и бесперебойного обслуживания детей книгой с установления твердого регламента и твердого распорядка в библиотеке, организацией целой системы работы по пропаганде книги, начиная с рекомендательных списков и кончая выставками. Практически помочь школе по организации читальни при школе. Где нет свободных помещений, по-моему, можно использовать те же классные комнаты с дополнительным оборудованием. Само собой, здесь требуется постоянное дежурство одного из учителей.

Организация читальни имеет и то практическое значение, что вместе с этим в значительной степени разрешается вопрос и об организации культурного отдыха детей.

Учитель должен быть всегда в курсе литературного движения, знать, какие книги изданы, какие продаются в ближайших организациях Книгосбыта, какие имеются в ближайших библиотеках (районная, детская, сельская и т. д.). Рекомендовать учащимся взять оттуда нужные книги, совместно с учащимися посещать их, помогать в выборе нужной книги. Вообще в этом отношении всем учителям надо проявлять себя больше, чем это было до сего времени. Вовлечение детей в библиотеку, к чтению книг, газет и журналов — первоочередная задача не только каждого учителя, но и всех передовых людей. Учащимся надо внушить мысль, что без чтения книг освоить культурное наследие человечества нельзя, показать образцы того, как относились к книге величайшие исторические личности Маркс, Энгельс, Ленин, Сталин, как высоко ценил книгу А. М. Горький.

Учащиеся должны приобрести необходимые навыки культурного обращения с книгой. Нужно внушить им, что небрежное, некультурное обращение с ней является очень вредной привычкой буржуазного прошлого, недопустимой в условиях социалистического общества; внушить им, что книга является лучшей хранительницей культурного наследия всего человечества, и только благодаря ей, мы можем освоить это наследие.

БУЛЫШЕВ А. В.
Методист Института Усовершенствования учителей.

О ПРАВОПИСАНИИ о И е ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ.

В стабильных учебниках по русскому языку говорится лишь о правописании **а, у, и** после шипящих. Случаи же употребления **о** и **е** в корнях не рассматриваются. Это положение дало повод учителям обойти его совсем в V кл. при изучении фонетических явлений русского языка и не возвращаться к нему и при изучении морфологии.

Между тем в практике речи учащиеся с этим явлением встречаются очень часто и чувствуют большое затруднение. Без надлежащей подготовки они обычно пишут так, как слышат (*чорный, жолтый, шол* и т. д.) в чтении, наоборот, произносят так, как написано (*чэрный, жэлтый, шэл* и т. д., а не *чорный, жолтый, шол*). То и другое превращается в привычку, которая потом изживается с большими трудностями. Что это так, видно из того факта, что эти ошибки нередко повторяют даже учащиеся VIII—X классов.

Какая закономерность существует в русском языке в употреблении этих букв? Эти закономерности будут совершенно иные, чем в употреблении **а, и, у** после шипящих. В употреблении **о** и **е** после шипящих в большинстве случаев решающее значение имеет грамматическое ударение. Это положение настойчиво выдвигает необходимость серьезного изучения и прочного усвоения этого явления не только с точки зрения правильного написания (правописания), но и с точки зрения правильного чтения (произношения), ибо та и другая сторона здесь тесно связаны и зависят друг от друга: без прочного усвоения принципа правописания учащиеся будут неправильно читать и, наоборот, неправильное чтение порождает неправильное написание.

Употребление **о** и **е** после шипящих можно привести к следующим фонетико-морфологическим положениям:

1) В корнях слов (*жестокость, шов, пчёлы* и др.), где письмо той или иной буквы основано на морфологическом принципе.

2) В уменьшительных суффиксах (*мозжечок, петушок, ножичек* и др.), где письмо **о** основано на фонетическом принципе.

3) В падежных окончаниях существительных и прилагательных (*ножом, тучей, свежей, пищей, чужой,*)—применяется тот же фонетический принцип.

4) Индивидуальные случаи (исключения), где применяется то или иное написание.

Изучение и усвоение правописания ***о*** и ***е*** после шипящих в уменьшительных суффиксах и в окончаниях слов в плане изучения фонетики русского языка едва ли будет возможно и целесообразно, так как у учащихся в этот период грамматическая база будет недостаточна для понимания этого положения (отсутствует правильное понятие о словообразовательных суффиксах, о падежных формах существительного, прилагательного и т. д.). Поэтому при изучении этих случаев правописания нет надобности в изменении плана и последовательности, данной в стабильном учебнике „Грамматика русского языка" профессора Бархударова и Досычевой, ч. 1 (§ 39-й—4, § 41-й 4; § 48 и 2; § 57-й 3 и соответствующие параграфы в учебнике Панева и др. для коми школ). Во всех этих случаях необходимо обратить особое внимание учащихся на полное соответствие написания и произношения.

При прохождении глагольных образований нужно дополнить материал § 81 и 84 учебника явлениями такого рода, когда в некоторых глаголах в силу закона чередования звуков появляется чередующийся шипящий звук (*печет, жжет, сжег, шел, пошел* и др.), где независимо от положения грамматического ударения и, следовательно, независимо от произношения всегда пишется **е**.

Что касается употребления **о**, **е** после шипящих в корнях слов, то здесь учителю следует иметь в виду, что ударение не решает написания: под ударением встречается и **о** и е (*шов, учет*). Необходимо лишь найти какие-то общие закономерности. По нашему мнению, эти закономерности заключаются в следующем:

1. Если под ударением слышится э, то всегда пишется е *жесть, честность* и др.

„**О**" произносится только под ударением, но этот звук в написании обозначается буквой **е** (*ученый, отвлеченный, разжевывать, пшенный*).

Чтобы облегчить усвоение правописания этих букв после шипящих, находящихся в корнях слов, и подготовить к сознательному их письму, на стадии дограмматического письма (I—IV коми классы) это явление усваивать практически (зрительно-моторное усвоение) с соответствующим подбором нужного ряда слов; для осмысленного же их усвоения требуется предварительное изучение состава слова, чередования и вопроса о беглых гласных. Следовательно, прохождение этого материала будет понято лишь после усвоения состава слова.

Подход к правильному пониманию этого явления нужно взять на основе законов словоизменения, для анализа выделив основы с буквой е:

1) Учет—учесть (то же самое и в других родственных словах получается е: расчет, счет и т. д.)
2) Ученый—ученье
3) Черный—чернеет
4) Желтый—желтеет
5) Тяжелый—тяжесть
6) Пчелы—пчела
7) Прическа—чесать.

После шипящих в корне слов звук О обозначается буквой Е, если при изменении слова или в словах того же корня на этом месте встречается звук Э.

Закрепить это проведением ряда упражнений с привлечением возможно большего количества подобных слов, имея в виду то, что учащиеся сами владеют недостаточным запасом слов.

Из этого правила делаются исключения, когда произносится и пишется **о** в основе слов иностранного происхождения, а также в некоторых коренных русских словах. Этих слов в русском языке немного, и их даже можно перечислить персонально: *чорт* (но во множественном числе *черти*), *чоботы, чокаться, чопорный, шов, шовинизм, шоколад, шомпол, шопот, шорник, шорох, шоссе, Шотландия, шофер, Щорс, жолоб* (множественное число *желоба*, но употребляется и *жолоба*), *жолудь, жонглер, поджог*, и после „*ц*" — *танцор, танцовщица, танцовать, цоколь*.

Последнюю группу слов в целях правильного написания желательно занести в личные словарики учащихся, а также на первое время целесообразно завести настенную таблицу.

Прочное усвоение материала здесь больше, чем где бы то ни было, обеспечивается не только правильным пониманием его, но и приобретением необходимых навыков в правильном произношении и написании. Поэтому нужно обратить особое серьезное внимание на организацию практических тренировочных работ устного и письменного характера в правильном их сочетании.

Параллельно с изучением правописания необходимо провести устные упражнения и в другом направлении, в направлении выработки уменья правильно произносить все слова, имеющие эти звукосочетания, имея в виду и те случаи, где грамматическое ударение уже не играет роли.

Необходимо провести противоположный всем вышеприведенным явлениям случай, когда даже под ударением после шипящих произносится (читается) и пишется **е**. Сюда относятся слова: *лечение, сечение, честный, чествовать, женщина, печение, шелест, щебень, щепка* и др.

Этот случай без речевого навыка и без необходимой лексической базы, как видите, с первых же шагов учащихся приводит к большим затруднениям при разрешении вопроса о том, как произносится слово и когда пишется „о“ и „е“ вместо произносимого “о„, если учитель не придет на помощь.

Помочь в этом затруднении на основе какого-то общего принципа не представляется возможным. Поможет в этом отношении систематическое упражнение по правильному произношению подобных слов. И в данном случае учителю большую помощь окажут настенные таблицы для наиболее употребительных таких слов.

По нашему мнению, кроме вышеуказанной таблицы, на правописание шипящих в основе слов желательно завести следующие две таблицы:

Читай, как пишется	Читай под ударением „О“ а пиши „Е“
Лечение	Счет
Сечение	Черный,
Женщина	Желтый,
Честный	Тяжелый
Печение	Пощечина
Шелест	Пошел
и т. д.	Прическа
	и т. д.

КАНОВ И. В.
Методист Института Усовершен. учителей.

РАБОТА УЖГИНСКОЙ ШКОЛЫ.

Ужгинская начальная школа Сысольского района в течение последних трех лет не имела ни одного неуспевающего ученика.

За успехи, достигнутые в учебно-воспитательной работе в 1939—40 учебном году, школа получила переходящее Красное знамя Республики и денежную премию.

Получая Красное знамя на республиканском совещании актива учителей, заведующий школой тов. Тебеньков заявил: „Мы обязуемся работать так, как требует от нас Сталинская эпоха, трудовой народ и лично тов. Сталин. В нашей школе не будет ни одного ученика, который бы учился ниже, чем на хорошо“.

Слова тов. Тебенькова не расходятся с делом. Ужгинская школа своевременно и хорошо подготовилась к новому учебному году.

Школа и учителя тесно связаны с ростом и жизнью колхозного села. Они вправе считать себя учителями не только детей, но и взрослого населения. В колхозах „Гӧрд знамя“ и „Вторая пятилетка“ не проходит ни одно собрание без учителей. Учителя на собрании всегда выступают с докладами, деловыми предложениями, учат строить колхозное хозяйство, производительно работать, культурно жить.

Начиная с 1930 года по сельсовету ежегодно осуществлялся всеобуч. Школа сумела привить учащимся любовь к знанию, желание учиться. Последние десять лет почти все учащиеся, оканчивающие начальную школу, направлялись учиться в средние школы.

РАБОТА ЗАВЕДУЮЩЕГО ШКОЛОЙ.

Тов. Тебеньков не забывает, что он, как заведующий, отвечает за состояние всей учебно-воспитательной и административно-хозяйственной работы вверенной ему школы. Работая в Ужгинской школе семь лет, он изучил свой школьный район, колхозы своего района, колхозников—родителей учащихся, так что в любое время может вам рассказать о перспективах развития колхозного хозяйства, дать подробную биографию

каждому колхознику. Он знает, когда какой ребенок будет поступать в школу. Он знает и каждого дошкольника по имени, а также в каких условиях он живет.

Учебный год еще не кончился, а Николай Димитриевич уже составляет план работы на новый учебный год. Первый раздел плана—это план подготовки к новому учебному году. Согласно смете намечается ремонт, приобретение материалов, учебных пособий и принадлежностей. Намечаются работы по инвентаризации школы и библиотеки, летние оздоровительные мероприятия для детей, учет детей и задания детям. По каждому мероприятию указываются сроки выполнения, с кем приходится иметь дело, кто отвечает за проведение отдельных работ.

Работа школы сложна и многогранна. Правильно составленный план служит руководством для заведывающего и учителя как в организационных вопросах, так и в учебно-воспитательной работе. План учебно-воспитательной работы, как продолжение плана подготовки к новому учебному году, Николай Димитриевич составляет задолго до начала учебного года.

На новый учебный год дрова всегда заготовляются ранней весной и подвозятся к школе до начала учебного года. После окончания учебного года обязательно созывается школьный совет, родительский комитет и родительское собрание, где подводится годовой результат работы учителей, классов, отдельных учащихся, родительского комитета. Заведующий школы знакомит с планом подготовки к новому учебному году. Учебный год заканчивается школьным праздником для учащихся, родителей и учителей. На празднике присутствуют учителя и представители от учащихся других школ, с которыми соревновались в течение учебного года, выдаются свидетельства, похвальные грамоты, премии. Праздник заканчивается художественными выступлениями учащихся.

В школе учителя ведут учащихся с первого класса до окончания курса. Поэтому к концу учебного года учителям уже известно, с каким классом в новом учебном году придется работать, и они уже в летний период готовятся к работе в соответствующих классах.

Николай Димитриевич всю подготовительную работу к новому учебному году заканчивает в июне. „Летом нужно поработать в колхозе—физический труд полезен для учителя“,— говорит он. Работая на колхозном производстве по-стахановски всем семейством, он дает хороший пример всем колхозникам. Учащиеся школы также работают на посильных для них работах, они приучаются ценить и уважать физический труд. Летом каждая бригада рада Николаю Димитриевичу: „Он нас выведет на работу раньше: как-то неудобно выйти после учителя. Он и бригаду правильно расстановит на работу, да и работа

спорится при нем, а во время обеда проведет интересную беседу, повеселит шутками",—говорят колхозницы.

Осеннее утро. Николай Димитриевич направляется сегодня не в бригаду, а в школу. На улицу выбегают школьники. Сегодня они одеты празднично. Звонкий смех, шутки, приветствия слышны со всех концов. Каждый старается поздороваться с учителем.

Сегодня первый день занятий в новом учебном году. Школьное здание с садиком выделяется от остальных домов. Под здание подведен новый фундамент, оконные стекла чисто вымыты, косяки побелены, крыша покрыта свежим тесом, маленький садик с огородиком загорожен новым забором. Вокруг школы чисто прибрано. „Школа в таком виде еще простоит двадцать лет",—говорит Николай Димитриевич, окинув кругом хозяйским взглядом. Помещения вновь побелены, классный инвентарь блестит новой покраской, шумит вентилятор открытой форточки, на стенах висят портреты вождей. В зале висит шелковое переходящее Красное знамя республики.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ.

Накануне учебного года заседал родительский комитет и проходило родительское собрание. Родители заслушали доклад заведывающего о задачах нового учебного года. Он, показывая Красное знамя, призывал их помочь школе, чтобы Красное знамя закрепить в школе и на следующий год. С большим энтузиазмом выступали на собрании родители: Турышева Н. А., Чеснокова А. В., Кондратьева М. В., Тебеньков П. Ф. и другие. Они гордятся работой своей школы, но требуют еще лучших показателей.

„Кому из родителей нужно, чтобы их дети учились плохо? Ясно, никто этого не хочет. Учить, так учить, учить на отлично, как говорят учителя",—говорит тов. Турышева.

„Нам, родителям, понятно, что мы отвечаем за обучение и воспитание своих детей. Нужно детей в школу направлять в чистой, аккуратно сшитой одежде, чтобы приятно было смотреть на них. Школьникам нужно организовать лучшее питание. Мы на детей возлагаем большие надежды, как и школа, а поэтому за их учебу, здоровье должны болеть повседневно"—говорит тов. Кондратьева.

Павел Флегонтович высказал общее мнение всех родителей: „Мы гордимся нашей школой, учителями. Наши дети в школе приобретают хорошие знания, они вежливы по отношению к нам, родителям. В течение учебного года мы должны вместе с учителями разрешать поставленные партией и правительством задачи: создать детям все условия в школе и дома; следить за своими детьми, чтобы они выполняли домашние задания. Мы, родители, при детях должны воздерживаться от

проявлений нашей некультурности. Наш родительский комитет и мы, все родители, должны быть постоянными помощниками учителей в воспитании детей".

Председатель собрания заключает: „Мы родители учащихся Ужгинской начальной школы в течение учебного года будем помогать школе, соревнуясь между собой". После собрания учителя еще долго беседуют с отдельными родителями. На собраниях и в индивидуальной беседе учителя говорят о задачах семьи и школы в деле воспитания детей, о правах и обязанностях родителей, наказаниях и поощрениях, о методах воздействия на отдельных учащихся, которые чем-либо выделяются из общей массы. „Ваш Николай очень способный ребенок, он быстро усваивает новый материал, но отличается невнимательностью на уроке, часто забывается. Положительные стороны вашего ребенка нужно развивать, а вот от отрицательных наклонностей мы с вами вместе должны отучить",— говорит Николай Димитриевич одной матери.

Учителя—повседневные посетители родителей учащихся на дому. Они к родителям ходят не с жалобами на детей, что бывает в практике работы отдельных учителей, а с советами, как лучше воспитывать и учить детей, обуть, одеть, кормить их и т. д. Они контролируют и добиваются выполнения социалистических обязательств родителями. Редко учителям приходится ходить на дом к ученику помогать выполнять домашнюю работу. Такие случаи единичны. В школе с первых шагов учащиеся приучены аккуратно выполнять заданное.

Учащиеся, проявляющие недисциплинированность, имелись и в Ужгинской школе. И родители далеко не одинаково относятся к задачам воспитания детей. Многие чутко прислушиваются ко всем педагогическим советам учителя. Но были у некоторых попытки держать детей в большой строгости, применяя даже физическое наказание и требуя от учителей сурового режима для своих детей. Имелись и такие, которые откровенно просили: „Что хотите, то и делайте с моим сыном, а я с ним ничего не могу поделать". Учителя, пользуясь авторитетом и уважением родителей, всегда добиваются нужного направления и находят общий язык.

Учителя Ужгинской школы придают большое значение родительской общественности в школе, сотрудничеству школы и семьи, а потому работают над организацией родительской общественности вокруг задач школы, укрепляют авторитет родительского комитета. Педагогическая пропаганда, организуемая школой, носит глубокий и систематический характер, преследуя повышение педагогического образования родителей.

Проводя повседневную работу, учителя добивались активного участия всей общественности села в разрешении задач школы. Партийная и комсомольская организации, сельсовет, колхозы имеют постоянную заботу о школе, учителях, детях.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ДНЯ В ШКОЛЕ.

Николай Димитриевич в школу утром приходит к 7 часам. Он проверяет чистоту помещений, имеются ли чернила в чернильницах, кипячена ли вода в баке и т. д. К приходу ребят в школу в зале на столах расставлены настольные игры, газеты, журналы. Специально выделенные ученики организуют ребят играть, читать газету, книжку. В организаторах в школе нет недостатка. Навыки организаторской работы в школе развиваются у каждого ученика.

За несколько минут до начала занятия дежурные проверяют, все ли ученики явились в школу в опрятном виде. Дети с первых шагов в школе приучаются к порядку и опрятности. Каждый учащийся при входе в школу здоровается с товарищами.

В классах парты блестят, на них нельзя найти царапины, хотя приобретены три-четыре года тому назад. Это показывает отношение учащихся к социалистической собственности—школьному имуществу. В уголке социалистического соревнования подведены учителями результаты работы предыдущего дня—показатели успеваемости.

В учительской Николай Димитриевич и Михаил Евграфович приготовили уже все, что потребуется на день работы. Первые дни учебного года имеют особо важное значение. В школу приходят новички, да и старшие за лето отучиваются от правил поведения, некоторые частично забыли старый учебный материал, что может сказаться на их успеваемости. Нужно приучить ребят с первого же часа соблюдать правила внутреннего распорядка, нужно организовать внешкольную работу с детьми, наладить пионерскую работу, организовать повторение программы прошлого учебного года в связи с изучением нового материала. Все эти вопросы обсуждаются в плоскости практического осуществления, хотя результаты обсуждения не всегда фиксируются на бумаге.

„У нас с Николаем Димитриевичем педагогическое совещание заседает в каждую перемену“—говорит тов. Володин.

ПОДГОТОВКА К УРОКУ.

Николай Димитриевич занимается с I и III классами. К урокам с двумя классами требуется особо тщательная подготовка и планирование работы. Время надо распределять так, чтобы ни одна минута не пропадала даром.

Подготовка к уроку выражается в составлении списка учащихся, которых нужно спросить по материалу предыдущего урока и в формулировке вопросов для опроса, в подготовке нового материала, в обеспечении урока необходимыми наглядными и учебными пособиями, в подготовке иллюстративного

рассказа, примеров, задач, опытов и т. д. и домашнего задания. Таким образом составляется отчетливый план с правильным распределением времени между классами, частями урока, а также четким разграничением роли учителя и учащихся в процессе разработки нового учебного материала.

УРОКИ.

Класс был вполне готов к уроку еще до прихода учителя. После приветствия и рапорта дежурного сразу восстановилась деловая тишина, полная рабочая сосредоточенность. У всех учащихся на партах оказалось все, что требуется на уроке. Учитель быстрым взором обвел всех учащихся; все учащиеся смотрели на него. По плану нужно было для первого класса дать задание для самостоятельной работы по грамматике. Учитель сначала идет к III классу, с которым он предполагает заниматься в первую половину урока и предлагает учащимся прочитать про себя рассказ из учебника „Забастовка Пармаын".

С учащимися первого класса на предыдущих уроках прочитали биографию тов. Сталина и провели беседу. В начале учитель учащимся задает несколько вопросов по биографии тов. Сталина. Учащиеся на вопросы отвечают правильно, полными предложениями. Тем учащимся, которые затруднялись при ответе, учитель помогал. Лучшие ответы учащихся сопровождались замечаниями учителя: „хорошо, отлично, правильно, молодец". Затем около доски провели два-три упражнения по разложению слов на слоги. Учитель поставил задачу—научить детей правильному переносу слов. Просматривая тетради, учитель нашел, что все учащиеся грамматическую задачу усвоили. Попросил двух учеников разложить слова на слоги устно. Ученики разложили правильно. Учащиеся по просьбе учителя открыли тетради с предыдущей работой. Он, обходя ряды учащихся, показывая отдельные их работы, делал замечания по выполненной работе. Многие получили отметку „хорошо" и „отлично". Показывая классу работы двух соревнующихся между собой учащихся, учитель предложил сравнить их. Учащиеся единогласно высказали мнение, что Костя работу выполнил лучше, чем Ваня, а учитель заключил, что с Кости надо брать пример при письме.

„Садитесь так, как я вас учил, поправьте тетради, держите правильно ручки, начинайте писать". Указал коротенькую статейку с грамматической задачей.

Затем учитель перешел к учащимся III класса. Начали читать вслух по очереди. После чтения каждого абзаца ученики рассказывали прочитанное своими словами... Все учащиеся читали громко, ясно и выразительно. Ошибки в чтении сразу же исправлялись учителем и самими учащимися. Те выводы по прочитанному, которые сами напрашивались, давались ими при

рассказывании. После чтения и рассказывания по частям, одному учащемуся учитель предложил рассказать статью целиком, а потом ему задал несколько вопросов на вывод по прочитанному в целом. Ученик с этой задачей справился хорошо. Учитель еще раз повторил сделанные выводы и дал домашнее задание: „Дома к прочитанному составить вопросник, а на следующем уроке коми языка по вопроснику написать переложение“. Учащиеся домашнее задание записали в свои тетради. А тем временем учитель прошелся по рядам 1 класса. Они задание еще не закончили. Некоторым учащимся сделал замечания, какие они допустили ошибки, велел ошибки найти и исправить. До конца урока осталось 15 минут. Учитель организует с III классом повторение по грамматике коми языка.

— Что называется глаголом?

Последовал правильный ответ вызванного ученика.

— Всем придумать по предложению для разбора по членам предложения и частям речи.

Все учащиеся подняли руки. Вызванный ученик правильно определил и разобрал продуманное предложение по членам предложения и по частям речи.

Учитель: „Что называется прилагательным?“

Руку подымают все учащиеся. Вызванный ученик дал правильное определение и придумал предложение.

— Что называется существительным? Последовал правильный ответ, подкрепленный примером.

— Сколько падежей у имен существительных?

— На какие вопросы отвечают падежи?

— Какие бывают числительные?

— Как пишутся числительные?

На все эти вопросы вызванные учащиеся бойко отвечали и легко придумывали нужные примеры.

Учитель: „До конца урока придумать всем по 5 предложений с числительными, подчеркивая их. Сделайте так, как мы уже раньше проделывали. Если не успеете закончить, доделаете дома“. Затем учитель обращается к 1-му классу. Проводится проверка работы.

Вызванные учащиеся правильно разложили слова на слоги. „Все выполнили работу так?“ Последовал ответ хором: „Все“. Учитель успел просмотреть работу всех учащихся еще тогда, когда учащиеся по вызову читали.

„Теперь Вы знаете, как нужно слова разлагать на слоги?“.

„Знаем“.

„Слова на слоги разложить нужно уметь на отлично, чтобы правильно делать перенос слов при письме. Как делать правильный перенос, мы еще будем учиться, а теперь посмотрим, кто из вас на „хорошо“ и „отлично“ выполнил работу. Подымите тетрадки. На „отлично“ сегодня выполнили многие. Петя написал на „хорошо“, допустил одну ошибку. Ваня неправильно напи-

сал буквы „ж“ и „д“ и допустил две ошибки. Ему нужно дома научиться писать отдельные буквы. После уроков подашь домашнюю тетрадку, я напишу тебе эти буквы. Сегодня как лучшие работы нужно выставить у Кондратьева и Тебенькова. Посмотрите у них работы. Красиво написали?“.

„Красиво“.

„Так вот, в следующий раз всем нужно стараться писать так же красиво“.

Звонок... Все учащиеся убирают парты. Дежурный быстро собрал тетрадки. Учитель попросил учащихся выйти на перемену.

К проведению каждого урока Николай Димитриевич подготовляется тщательно, а поэтому всегда достигается намеченная цель. Буквально с первого дня пребывания ребенка в школе приучают его к мысли, что он должен научиться читать громко, ясно, выразительно; писать без единой грамматической ошибки и красиво; рассказывать своими словами громко, ясно и выразительно. Он добивается этих качеств работы учеников, помогает им овладеть техникой речи и обогатить их лексику. Воспитывается в детях вкус правильной речи, уменье различать свежее, яркое, музыкальное, благозвучное слово. Приучает детей овладевать образными выражениями. Десятки приемов используются для того, чтобы сделать речь учеников образной. Вот почему учащиеся третьего класса хорошо и выразительно читают и рассказывают. Не во всех неполных средних школах учащиеся 5—6 классов умеют так выразительно читать и рассказывать.

Например, на уроке географии на заданную тему о полярной зоне ученики рассказывали не только материал учебника и примеры, приведенные учителем, но старались приводить примеры и из прочитанной ими литературы. Прочитали учащиеся самостоятельно в классе „Кавказский пленник“ (Толстого). Во вторую половину урока, заданная для чтения часть произведения учащимися так выразительно, ясно и правильно пересказывалась, что мы прямо заслушивались. На следующем уроке учащиеся получили задание к следующему дню составить вопросник для переложения прочитанного. Все учащиеся задание выполнили. Вопросы были учащимися составлены грамматически и стилистически правильно, охватывали все моменты действия героев, их портреты, быт, пейзаж и т. д.

В школе изучается, начиная с II класса, русский язык. К урокам русского языка учителя готовятся особо тщательно. Уже во втором классе добиваются обогатить словарный запас учащихся выше программных требований. Учащиеся III класса умеют по-русски читать бегло и выразительно. Прочитанное умеют перевести на коми язык и обратно. На уроках развития речи, грамматики, письма и т. д. учителя добились правильного составления предложений. Как правило, на уроках русского языка учитель и учащиеся говорят по-русски. Учитель прибе-

гает к коми языку только для объяснения некоторых непонятных слов и фраз. Даже на уроках по другим предметам прибегают к русскому языку с целью приучить детей к разговорной речи. Русский язык изучается разнообразными методами. В связи с чтением проводят пересказы прочитанного, словарную работу, составление вопросников-планов к прочитанному рассказу и письменные работы; проводится самостоятельное чтение учащихся, как подготовка к выразительному и правильному чтению. Практикуется чтение по ролям, заучивание наизусть басен, стихотворений и отрывков из прозы. Развитие и укрепление навыков речи как по родному, так и по русскому языку достигается самостоятельным чтением художественной литературы, пионерской газеты, журналов. Учащиеся приучены не только читать, но и рассказывать о прочитанном.

В течение урока учителя поддерживают интерес учащихся к работе. Учителя на уроке имеют дело не только с классом, но и с отдельными учащимися. Учитель говорит ясно, кратко, точно, но в то же время просто и доступно. Он дорожит вниманием детей, не переутомляет их продолжительной однообразной работой. Чтобы не отвлекать внимание учащихся от главного, старается избегать посторонних замечаний, если без этого можно обойтись. В каждом удобном случае укрепляет уверенность детей в свои силы.

Учащиеся на уроке проявляют максимум активности, инициативы, самостоятельности. После изложения нового материала всегда идет проверка, хорошо ли поняли учащиеся. Значительное место в системе обучения отводится разнообразным приемам повторения. Осуществляется индивидуальный подход к каждому ученику, своевременно замечается отставание отдельных учащихся, и оно сразу же предупреждается. Домашняя работа основательно объясняется, а от учащихся требуется обязательное, точное и правильное его выполнение. На протяжении всей работы с учеником и классом требовательность сочетается с поощрительными, воспитательными мерами воздействия. Обучение всегда проводится в органической связи с коммунистическим воспитанием.

ЗА 100% УСПЕВАЕМОСТЬ, ЗА ПРОЧНЫЕ ЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Нельзя сказать, что у учителей Ужгинской школы все идет гладко и не бывает случаев плохого знания учащимися учебного материала. Следы этого мы находим в журналах и в работах учащихся.

„В борьбе за 100% успеваемость, за прочные знания учащихся мы прежде всего применяем меры предупредительные. Гораздо легче и полезнее предупреждать неуспеваемость учащихся, нежели потом бороться с неуспеваемостью, уже как с совершившимся фактом",—говорят Ужгинские учителя. Когда

ученик не понимает объяснения учителя, начинается отставание. Значит неуспеваемость возникает в процессе преподавания—при неправильной его постановке—и ликвидируется по мере улучшения качества урока и всей учебно-воспитательной работы в школе. Вот это-то положение и хорошо усвоено учителями Ужгинской школы.

Николай Димитриевич после объяснения нового материала всегда находит время на опрос учеников, особенно слабых, и на уроке устраняются абсолютно все неясности в понимании материала учащимися. Но этим он не ограничивается. Хотя новый материал был понят и усвоен детьми, он на последующих уроках еще раз закрепляет и время от времени возвращается и повторяет снова. Он анализирует качество знаний учащихся и свою работу, что помогает найти собственные ошибки и применить предупредительные меры к ликвидации неуспеваемости.

Учитель, ставя в журнал плохую отметку ученику, учитывает, за что ставит; определяет, когда ученика нужно спросить снова по этому же материалу, объясняет, как ученик должен готовиться по данному вопросу. Учащиеся, получившие плохие отметки за выполнение самостоятельных работ в классе или дома, получают задание вторично выполнить его. Здесь, само собой, важно помочь учащимся сделать анализ допущенным ошибкам, объяснить непонятное и научить их выполнить работу. Эта, чрезвычайно простая мысль, усвоена, к сожалению, далеко не всеми учителями, вследствие чего и подтягивание отстающих подчас проводится вслепую. Естественно, что и результаты такой работы не могут быть успешными. Успехов достигают только те, которые в процессе работы тщательно изучают затруднения и ошибки своего класса и на этой основе намечают и проводят конкретные мероприятия по их устранению.

Не менее важной причиной плохой учебы учащихся является их неумение самостоятельно работать. Учителя Ужгинской школы придают огромное значение самостоятельной работе учащихся и применяют для этого самые различные задания. Каждое домашнее задание вытекает из содержания урока и дается в течение урока. Но особо важное значение придают тому, чтобы обдуманно дать задание, научить, как выполнить его правильно и полностью. Внимание учащихся всегда обращается на отличное выполнение. А затем учителя постоянно интересуются, как ученик готовит уроки дома, ходят к отдельным учащимся на дом помогать и научить выполнять домашнее задание.

Особое место занимают индивидуальные задания для тех учащихся, которые почему-либо не справляются с общим для всех заданием. Некоторым даются и дополнительные задания. Дополнительные занятия строго индивидуализированы и про-

водятся лишь в тех случаях, когда отставание настолько значительно, что нет возможности его устранить в процессе нормальных занятий в классе.

„Мы туго набиваем время учащихся работами всех видов, не страшась того, что проверка их создает нам работу,“—говорят учителя. У них вошло в привычку замечать каждую ошибку, даже мелкую, каждое упущение учащихся и поощрять также всякое, даже малейшее достижение. Сами дети тоже приучены контролировать свою работу и работу товарищей.

Учителя находчивы и проницательны, они видят даже случайно отвлекающегося от предмета урока. Ученик не подозревающий, что учитель за ним следит, не слушает. Учитель быстро его спрашивает по ходу урока. У учащихся таким образом создается впечатление, что учитель все видит и все знает. Такое мнение учащихся об учителе имеет большое значение.

Учителя в своих требованиях к ученику, всегда последовательны до конца, добиваются выполнения требований каждым учеником, но требования всегда законны, посильны ученику и справедливы. Учителя всегда начеку, следят за правильной посадкой учеников, за их вниманием и т. д. Требовательность и дисциплина максимально уплотняют рабочий день в школе. Это повышает производительность педагогической работы. „У нас правило: делу—время, потехе—час“,—говорят учителя.

В школе учащиеся весело проводят время отдыха, но они серьезны и внимательны, как только учитель призывает их к порядку. Учителя знают, когда и где надо подходить с лаской, строгостью, применить поощрение, похвалу и внушение. Учителя с первых же уроков внушают учащимся, что они должны быть внимательными и дисциплинированными.

В классе всегда создается коллективное мнение против учащихся, которые нарушают правила и уклоняются от обязанностей. Рассказами о жизни наших вождей, героев Советского Союза и стахановцев воспитывается в детях сознание, что в нашей советской стране никто не должен работать плохо, и воспитываются в них самые лучшие человеческие качества: беззаветная любовь к народу, преданность делу коммунизма, дисциплина, смелость, самоотверженность в труде.

Таким образом воспитывается в детях социалистическое отношение к труду.

СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ СОРЕВНОВАНИЕ В ШКОЛЕ

В Ужгинском сельсовете четыре школы, в них пять учителей. Учителя в последние три года работали на основе социалистического соревнования. Соревнование между учителями возглавляла профсоюзная организация, руководимая Николаем Димитриевичем. До начала учебного года на своем общем собрании учителя дают конкретные социалистические обязатель-

ства. Содержание этих обязательств определяют задачи, стоящие перед школой и сельсоветом по развертыванию культурно-массовой, политико-воспитательной работы на селе.

В первый день учебы учащиеся всех школ принимают обязательство—учиться на основе социалистического соревнования, даются индивидуальные обязательства, заключаются договора между классами. Коллектив учителей и учащихся принимает социалистический договор по соревнованию с соседней школой. Так складывается социалистическое обязательство школы на учебный год.

Учителя, соревнуясь между собой, предъявляют к себе большие требования: повседневно повышать идейно-политический уровень на основе изучения основ марксизма-ленинизма, активно участвовать в общественной жизни села, тщательно и серьезно готовиться к урокам и четко планировать работу, принимать непосредственное практическое участие в работе пионерорганизации, помогать пионервожатому организовать внеклассную работу с учащимися, развивать их творчество, инициативу, самодеятельность, сознательную дисциплину, систематически проводить кружковые занятия, экскурсии, чтение художественной литературы и газет.

В порядке проверки договора учителя взаимно посещают уроки, просматривают тетради и помогают один другому в выполнении социалистических обязательств. В конце четверти каждый учитель подводит итог своей работы и вместе с этим и вся школа проверяет выполнение взятых на себя обязательств.

Выше мы уже говорили о социалистических обязательствах родителей учащихся. Родители обязываются помогать учителям в организации досуга учащихся и их быта, создать дома здоровую обстановку для них (детский уголок, отдельную постель, полотенце, мыло и т. д.), выработать в детях привычку следить за чистотой одежды, обуви и т. д.

За выполнением социалистических обязательств родителями следят родительский комитет и учителя. Итоги соревнования родителей подводятся также по четвертям на родительских собраниях.

Как и учителя, учащиеся этой школы осознали всю важность социалистических форм труда в школе. Обязательства берутся конкретные, наиболее важные, реально выполнимые, поддающиеся учету. Учителя указывают, какие стороны учащихся слабые и по каким вопросам они должны соревноваться. На классном собрании они говорят: „Ваня, у тебя по географии и русскому языку отметки стоят только посредственные, ты неаккуратно выполняешь домашние задания, тебе за последнее время сделали два замечания за некультурный вид. Мы думаем по этим вопросам ты будешь соревноваться в эти недели. Вот у Пети, не все благополучно с таблицей умножения,

неправильно пишет некоторые буквы, а по математике последняя работа выполнена на „плохо“. Чтобы класс имел лучшие показатели, ему нужно, по-моему, соревноваться пока за улучшение этих работ“. Таким образом, каждый учащийся подводится к мысли, по каким вопросам он должен соревноваться, намечает вопросы и выступает перед классом:

„За 14 дней я обязуюсь улучшить отметку по истории, научиться красиво писать и не получить ни одного замечания за некультурность, аккуратно буду выполнять домашние задания“. Эти устные обязательства записываются учителем в особую тетрадку. Указывается, кто с кем будет соревноваться. Учитель на таких собраниях обыкновенно в конце говорит: „Ребята не забывайте о взятых вами обязательствах. Соревнующиеся товарищи повседневно проверяйте друг друга и помогайте, как можете. Каждому из нас не нужно забывать и об общем договоре класса с IV классом и школы с Ибпонской школой. Нужно нам добиться лучших показателей.“

В школе, как правило, учащиеся выполняют индивидуальные и коллективные обязательства, учитель ежедневно на уроке напоминает об их обязательствах.

„Мы, учителя, подводя учащегося к мысли соревноваться по какому-либо вопросу, совместно с данным учеником прилагаем все силы к тому, чтобы достичь выполнения обязательства, помогаем ему на уроке, дома, организуем дополнительные занятия“.

Итоги работы класса ежедневно подводятся и результаты вывешиваются в классе для общего сведения. Итоги по соревнованию между классами подводятся в неделю раз и результаты вывешиваются в уголке социалистического соревнования школы.

Через соцсоревнование учителя воспитывают в детях умение учитывать результаты своего труда, а также преодолевать затруднения и развивать товарищескую взаимопомощь. Учителя им внушают мысль, что соцсоревнование есть взаимная помощь в учебе.

В прошлом учебном году по своей инициативе, как говорят учителя, пионеры школы организовали соревнование между парами учащихся, т. е. индивидуально соревнующиеся два ученика вызывают на соревнование другую пару соревнующихся. Индивидуально соревнующиеся два ученика помогают друг другу выполнять взятые обязательства. Эта инициатива показывает, насколько они поняли значение соревнования и взаимопомощи в учебе.

Для подведения итогов соревнования между школами в конце четверти собираются представители от учащихся школ. Иногда собираются все учащиеся обеих школ. На объединенных собраниях-вечерах после подведения итогов соревнования между школами намечаются новые задачи для каждой школы,

составляется новый договор на новую четверть учебного года. На таких вечерах часто присутствуют родители учащихся.

Собрания заканчиваются выступлениями учащихся с художественными номерами. Школы показывают свои достижения в внешкольной работе.

Николай Димитриевич жалуется: „Прямо беда, мой сын, ученик III-го класса, успевает читать больше, чем я сам, иногда ставит в тупик своими вопросами по прочитанным книжкам. Имея большую ответственную нагрузку, я меньше нахожу времени читать детскую художественную литературу". Действительно, учащиеся Ужгинской школы отличаются своим прилежанием к чтению детской художественной литературы и на коми и на русском языке. Немало детей в старших классах прочитали всю детскую литературу из школьной библиотеки и состоят читателями в избе-читальне.

В результате работы социалистическими методами труда школа в последние годы добивается прочных знаний и 100% перевода своих учащихся.

Преподавательский коллектив Койгородской НСШ, куда поступают учиться учащиеся Ужгинской школы, заявляет: „Учащиеся Ужгинской школы положительно отличаются от учащихся других школ. Они инициативны, дисциплинированы, работоспособны. Учителя этой школы действительно дают учащимся твердые знания".

КАНОВ И. В.
Методист И. У. У.

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В УСТЬКУЛОМСКОМ ДЕТСКОМ ДОМЕ

Постановка учебно-воспитательной работы в детском доме зависит от руководства и согласованной работы всего коллектива работников.

Примером в этом отношении может послужить коллектив работников Устькуломского детского дома.

Заведующая детским домом тов. Кипрушева Александра Алексеевна детским домом руководит с 1933 года. За семилетний период работы она проделала большую работу по укреплению детского дома. Она к детскому дому и воспитанникам относится с неподдельной любовью и чувством глубокой ответственности. Когда нужно, она не считается со временем, находясь на работе с раннего утра до позднего вечера. Она сумела также заинтересовать работой воспитателей, организовав их в спаянный дружный коллектив, любящий свое дело и закрепившийся на работе в учреждении на длительный период. Кипрушева по-настоящему заботится о материальной стороне: об оборудовании детского дома, своевременном ремонте, заготовке дров, инвентаря, одежды, продуктов, оборудования и т. д.

Дети, видя постоянную заботу о себе, на это реагируют любовью к заведующему, воспитателям, детскому дому, отличаясь дисциплинированностью, прилежанием в учебе и т. д.

Большое воспитательное значение работники Устькуломского детдома придают культурному оформлению помещений, чистоте, порядку, опрятности. Внешний порядок и опрятность с первых дней поступления детей воспитывают в них дисциплинированность, любовь к порядку, опрятность. Дети интересуются, какое впечатление производит детдом на посетителя.

Огромное воспитательное значение в детском доме придается детским организациям. Они способствуют воспитанию у детей инициативы, активности, коллективизма и организаторских способностей, а также повышению успеваемости и укреплению сознательной дисциплины. Большинство детей детдома состоит в одной из детских организаций и активно участвует в работе. Почти каждый воспитанник имеет какое-либо общественное поручение и в соответствии с этим входит в одну из комиссий. Старосты помогают воспитателям в организации учебной

работы в группах, организуют дежурство детей, наблюдают за работой дежурных, дисциплиной воспитанников, помогают в организации прогулок, экскурсий, собраний, в организации социалистического соревнования.

В детдоме работает детский совет. Он устраивает собрания, на которых заслушиваются отчеты старост, руководителей комиссий, кружков, обсуждаются планы проведения массовых мероприятий, итоги соревнования. Но главное значение совета в том, что он организует ребят на повышение качества учебы воспитанников в школе и мастерских, вовлекает детей в работу кружков, организует вечера детской самодеятельности и т. д.

Особо хорошо поставлена работа с активом воспитанников детдома. Комсомолки-воспитанницы Брихунова и Пенкина проявляют большие организаторские способности и среди ребят пользуются большим авторитетом. Они много помогают пионервожатой отряда, звеньевым вожатым, а также руководителям во всей работе. Тов. Кипрушева перед собой и воспитателями всегда ставит задачу—воспитывать организаторов с младших классов, чтобы уходящим из детдома старшим ребятам всегда были подготовлены заместители.

Воспитатель детского дома организует быт и досуг воспитанников. Время регламентировано правилами внутреннего распорядка (режимом дня): установлено время принятия пищи, время подготовки уроков, работы в мастерских. Все остальное время—это досуг ребенка; оно-то и требует со стороны воспитателя особого педагогического уменья и творческой инициативы.

Детская натура в свободное время ищет возможности применения своей энергии, и нужен большой опыт и хорошее знание детей, чтобы правильно направить эту энергию, суметь сконцентрировать внимание детей на том или ином объекте занятий, вызвать к этим занятиям интерес. Большая возрастная пестрота, от 8 до 15 лет, различный уровень развития детей требуют со стороны воспитателя особого уменья разрешать воспитательные задачи с учетом их индивидуальных особенностей. При разрешении этих задач воспитатель детского дома должен иметь тесную связь и согласованность с вожатым пионерского отряда и классным руководителем школы.

В Устькуломском детском доме хорошо работают в кружке художественной самодеятельности. Из 55-ти воспитанников в этом кружке состоит—28.

Перед воспитателями стояла большая задача выявления художественных наклонностей. Часть ребят с увлечением занимается музыкой, часть хоровым пением, часть коллективными танцами, часть художественным чтением, декламацией. Выявлять одно, но ведь нужно было и развивать, наладить работу. Воспитательницам самим нужно обладать многосторонним художественным развитием, чтобы суметь ребят заинтересовать и

удовлетворить их потребности. Здесь воспитательницам больше всего помогают старшие ребята. Большую помощь оказал учитель средней школы тов. Сахаров. За учебное полугодие кружком художественной самодеятельности для Устькуломской общественности было организовано 12 выступлений в Доме культуры, по радио и в избирательных участках.

Детдомовский хор ребят является пропагандистом новых советских песен. Ребята показывают народные танцы и пляски—русские, украинские, белорусские и других народов Советского Союза.

Чтецы-декламаторы читают лучшие произведения Пушкина, Лермонтова, Маяковского, Джамбула, Горького, Эдуарда Багрицкого и многих других поэтов и писателей. В свободное время ребята читают художественную литературу. Физкультура, спорт и оборонная работа являются любимым занятием детей, и эти мероприятия воспитывают в детях чувство советского патриотизма, отвагу, смелость, решительность, настойчивость настоящий большевистский коллективизм. В оборонных кружках: ПВХО, БГСО—состоят 35 детей; 12 детей имеют по два оборонных значка, а некоторые воспитанники даже по три оборонных значка. Каждое утро с ребятами проводится физкультурная зарядка, а в свободное время ребята больше стараются быть на улице. Зимой катаются на лыжах, коньках и т. д.

В детском доме регулярно выходит стенная газета. Она освещает жизнь и быт ребят в детдоме, показывает работу лучших учебных групп, пионерских звеньев, отдельных ребят, вместе с тем и критикует недостатки, встречающиеся в работе. В иллюстрировании газеты, составлении статеек, дружеских шаржей, карикатур, ребусов и т. д. принимают участие значительное количество ребят, здесь выявляются их способности и наклонности.

Многие интересуются настольными играми: шахматами, домино и т. д.

Многообразные формы внешкольной работы с детьми и правильная организация досуга ребят требуют от воспитателей всесторонней подготовленности. Ребята уважают и слушаются больше тех воспитателей, которые сами с увлечением работают в самодеятельных кружках, у которых педагогическое мастерство сочетается с какой-нибудь особой способностью: хорошо рассказывает, поет, занимается спортом и т. д. Эти требования к воспитателям Устькуломского детдома предъявляются заведующей.

Чтобы самодеятельная работа ребят развивалась, нужно соответствующее оборудование. Товарищ Кипрушева ежегодно для детдома приобретает оборудование: спортинвентарь, музыкальные инструменты, настольные игры, костюмы для выступлений и т. д. Для детдома приобрели такие вещи, как пианино, гармошку и т. д.

Самообслуживание в детском доме имеет огромное воспитательное значение. Детский дом, где дети живут коллективом, в противоположность воспитанию в семье имеет наиболее благоприятные условия для того, чтобы работа по самообслуживанию была направлена на удовлетворение нужд и потребностей всего детского коллектива.

Какие же навыки и качества воспитываются у детей на этой работе?

Во-первых, работа детей по самообслуживанию способствует развитию организационных способностей и творческой инициативы.

Во-вторых, активно участвуя в самообслуживании, дети на собственном трудовом опыте приучаются уважать труд вообще, труд своих товарищей и взрослых, ценить затраченный труд и беречь его результаты.

В-третьих, воспитанники подготавливаются для будущей практической деятельности.

В самообслуживание в Устькуломском детдоме вовлечены все дети, сообразно с возрастом и состоянием здоровья каждого ребенка.

Самое большое значение здесь придается привитию навыков личной гигиены и уходу за собой, начиная с самого младшего возраста. Дети научились чисто и аккуратно умываться, регулярно чистить зубы, аккуратно надевать платье, чистить одежду, обувь. Каждое утро летом и зимой встают по сигналу дежурных и в первую очередь выносят на улицу проветривать постельную принадлежность.

Товарищ Кипрушева постоянно следит за тем, чтобы у ребят были определенные условия для полного выполнения правил личной гигиены.

За соблюдением личной гигиены, опрятности, культурности следят и, когда надо, помогают детям воспитательницы, но большую работу проводят и детские организации (санитарные комиссии и санитары). Старосты спален следят за тем, чтобы все дети аккуратно оправили свою постель, поддерживали порядок чистоту в спальне.

Дежурные по учебным комнатам заботятся о том, чтобы приготовить комнаты для занятий, проветривают их и приготавливают необходимые учебные пособия.

Дежурные по столовой накрывают на стол, подготовляют столовую для организованного приема пищи всеми детьми, помогают подавать кушанья, поддерживают порядок и тишину. Старшие ребята дежурят в кухне, работают на подготовительных работах, а также учатся готовить простые блюда.

Воспитанники Устькуломского детдома настойчивой работой добились больших результатов. Они отличаются от других детей своим культурным видом и культурным обращением между собой и со взрослыми.

Детдом имеет швейную мастерскую, где ежедневно по установленному режиму работают все дети под руководством инструктора труда. Младшие ребята учатся чинить белье, вышивать, штопать и т. п. Ребята средних возрастов шьют мелкие вещи и белье. Старшие девочки все научились шить верхние платья, костюмчики и т. д. Дети учатся шить удобную, красивую одежду, и ребята гордятся своей работой. Из работ младших ребят составляются альбомчики. Большую помощь детским мастерским оказывает Наталья Семеновна Тимушева, которая руководит кружком вышивания.

Самое главное место у воспитателей занимает организация детей на выполнение школьных заданий. Воспитатели прививают прилежность, навыки самостоятельной работы и привычку без напоминаний выполнять домашние задания.

Успех учебно-воспитательной работы обеспечивается тесной связью и согласованностью работы школы и детского дома.

В детском доме дети распределены на три учебные группы. К каждой группе прикреплен воспитатель. Утром воспитатели провожают младших детей до школы. В неделю два-три раза они бывают в школе, слушают уроки, просматривают классные тетради воспитанников, советуются с учителями об очередных мероприятиях повышения успеваемости тех детей, которые почему-либо стали снижать ее. Воспитатели посещают родительские собрания, активно участвуют в обсуждении школьных, учебно-воспитательных вопросов. Старосты учебных групп ежедневно с собой носят специальные тетради, где учителя ставят отметки опрошенным учащимся. В специальной тетрадке учителя отмечают, какие домашние задания даны учащимся, указания и замечания по выполнению домашних заданий. По приходе детей в детский дом всему коллективу известно, кто какие получил за день отметки.

Учителя Устькуломской школы в свою очередь посещают детский дом во время выполнения домашних заданий. Они дают ценные методические указания воспитателям по развитию в детях навыков самостоятельной работы, как проводить чтение и рассказывание, как добиваться правильного и аккуратного письма. Кроме того учителя помогают отстающим ребятам.

Ученик К. выполнять домашнее задание не успевал по многим предметам и отличался недисциплинированностью, не выполнял домашние задания, не участвовал в общественной работе. С ним два-три раза побеседовал авторитетный учитель тов. Сахаров. Он выявил у К. наклонность к музыке, вовлек в струнный кружок. Теперь он в детдоме и школе дисциплинирован и заметны успехи в учебе.

В настоящей помощи воспитателей прежде всего нуждаются учащиеся младших классов, поэтому воспитатели больше занимаются с ними. Приступая к занятиям с детьми, воспитатели

устанавливают, какие задания даны детям, проверяют правильность и аккуратность записи их в дневниках. Дети приучаются работать продуктивно, начиная с наиболее трудных для них предметов. Особое внимание воспитатели обращают на тех, которые трудно преодолевают работу, не забывая в то же время и остальных детей группы.

Воспитатели следят за дисциплиной и порядком в группе, детям не позволяют заниматься посторонними делами и отвлекаться от работы, а также следят, чтобы работы выполнялись аккуратно, красиво, четко, материал усваивали твердо. Небрежные работы заставляют переделывать и переписывать.

Если воспитатель замечает ошибки, то детей он заставляет отыскивать эту ошибку, исправлять ее, вспоминать соответствующее правило. Сам воспитатель ошибки не исправляет, это дело учителя. Воспитателю важно приучить детей находить свои ошибки.

Для ребят, которые в письменных работах делают много ошибок, каллиграфически неправильно пишут или затрудняются решать задачи, воспитатели устраивают дополнительные занятия по указаниям учителей школы.

Воспитатель после того, как ребенок заявляет, что работу выполнил, проверяет, заставляет прочитать вслух заданное стихотворение, рассказ и просит своими словами рассказать содержание, чтобы выявить, как осмыслили ребята выученное. Если находит, что учащиеся слабо выучили стихотворение или не осмыслили задание, советует доучивать.

Иногда слабым ребятам хорошие учащиеся выразительно читают заученное стихотворение или рассказывают урок. Это приучает и самих рассказчиков выражать свои мысли.

Учащиеся старших классов, имеющие больше навыков самостоятельной работы, работают больше самостоятельно. Но и у них воспитатели проверяют, все ли задания ими выполняются. Помощь детям старших классов больше выражается в сообщении им приемов и методов самостоятельной работы; консультация дается в затруднительных случаях.

Организуя дополнительные занятия с отстающими ребятами, получившими плохую отметку, воспитатели прежде всего выясняют у учителей, какие разделы программы слабо усвоены учащимися. Дополнительные занятия организуются два-три раза в неделю, и в это время такие дети освобождаются от занятий в мастерской.

Очень ценно в работе коллектива детского дома то, что приучили воспитанников добросовестно учиться, бороться за успеваемость, за лучшие показатели. К этому привлечено внимание детских организаций. Комсомольцы и пионерская организация возглавляют борьбу детей за лучшие показатели учебно-воспитательной работы. Сами дети борьбе за успевае-

мость придают общественно-политическое значение. Создано единое мнение детского коллектива—не допустить ни одного воспитанника сидеть второй год в одном и том же классе.

В прошлые годы детдом добивался перевода в следующие классы всех своих воспитанников.

За 1-е полугодие в детском доме отличников было 4, ударников 16. В практике работы детского дома широко применяются меры поощрения. Лучшие учащиеся педагогическим коллективом средней школы и детского дома были премированы, 9 воспитанников получили ценные премии. Комсомолка Таня Брихунова в средней школе получила первую премию, а в детдоме—отрез шелку на платье. Поощряются те, которые еще не добились высоких показателей, но настойчиво добиваются их. Воспитатели внушают уверенность каждому ребенку в достижении высоких показателей работы.

Народный Комиссариат Просвещения РСФСР 27 декабря 1938 года в своем приказе „Об улучшении работы детских домов" указал: „Осудить неправильную практику ряда заведующих и директоров школ, переложивших свою ответственность за воспитание и обучение воспитанников детских домов целиком на коллектив работников детских домов." И дальше: „Установить, что за воспитание и обслуживание воспитанников детских домов в равной степени отвечают как детские дома, так и школы, где обучаются дети".

Только при тесной связи школы и детдома, воспитателей и учителей можно добиться высоких показателей учебно-воспитательной работы. Нужно организовать не только взаимное посещение занятий, но и взаимное посещение педагогических, производственных и методических совещаний. Отсутствие связи школы и детдома, отсутствие взаимопомощи приводит к провалу работы как в детдоме, так и в школе. Можно привести пример из практики работы Деревянского детского дома. В школе обучаются 63 воспитанника, из них 26 воспитанников сидят второй год, а некоторые в одном классе сидят уже третий год (Телегин и Кожевников). Воспитанница Мникина обучается седьмой год, а сидит в 3 классе. По итогам 1-го полугодия 1939-40 года успеваемость в детдоме составляет 47,4%. Такая картина получается вследствие того, что в детдоме нет дисциплины, слабо поставлена учебно-воспитательная работа. За полугодие было одно пионерское занятие. Учителя школы в детдоме бывают редко, да и то как посторонние посетители, никакой работы с детьми не ведут. Между директором школы и детдома также согласованной работы не было.

Устькуломский детский дом соревнуется с Деревянским. Устькуломская средняя школа соревнуется с Деревянской НСШ. Коллективы Устькуломской средней школы и детдома в первом полугодии пришли с лучшими показателями, чем

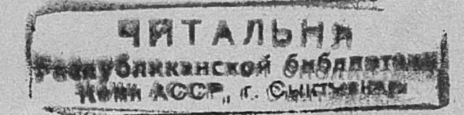
коллективы Деревянской школы и детдома, а условия для работы соревнующихся коллективов совершенно одинаковые.

Устькуломский детский дом подготовил и выпустил уже порядочное количество воспитанников, которые работают учителями, библиотекарями, агрономами, печатниками и т. д. Многие учатся в средних и высших учебных заведениях. Воспитанники часто пишут письма руководителю детского дома тов. Кипрушевой, воспитательницам и детскому коллективу. Они интересуются жизнью и работой коллектива детского дома. Например, бывшие воспитанники детдома, ныне студенты Сыктывкарского Педучилища, пишут коллективу воспитанников детдома: „Ребята, нужно слушаться Александры Алексеевны, слушаться воспитательниц. Они вас учат только хорошему. Мы теперь еще больше осознали, какую большую воспитательную работу они проводили в детском доме. В самостоятельной жизни все, что дает детский дом, пригодится. Ребята, любите, уважайте и слушайтесь ваших воспитателей".

Бывшие воспитанники, работающие в Устькуломском районе—частые посетители детского дома.

Учащаяся молодежь на каникулы съезжается в Устькулом, ближе к своему дому. Они помогают воспитателям в организации детского коллектива.

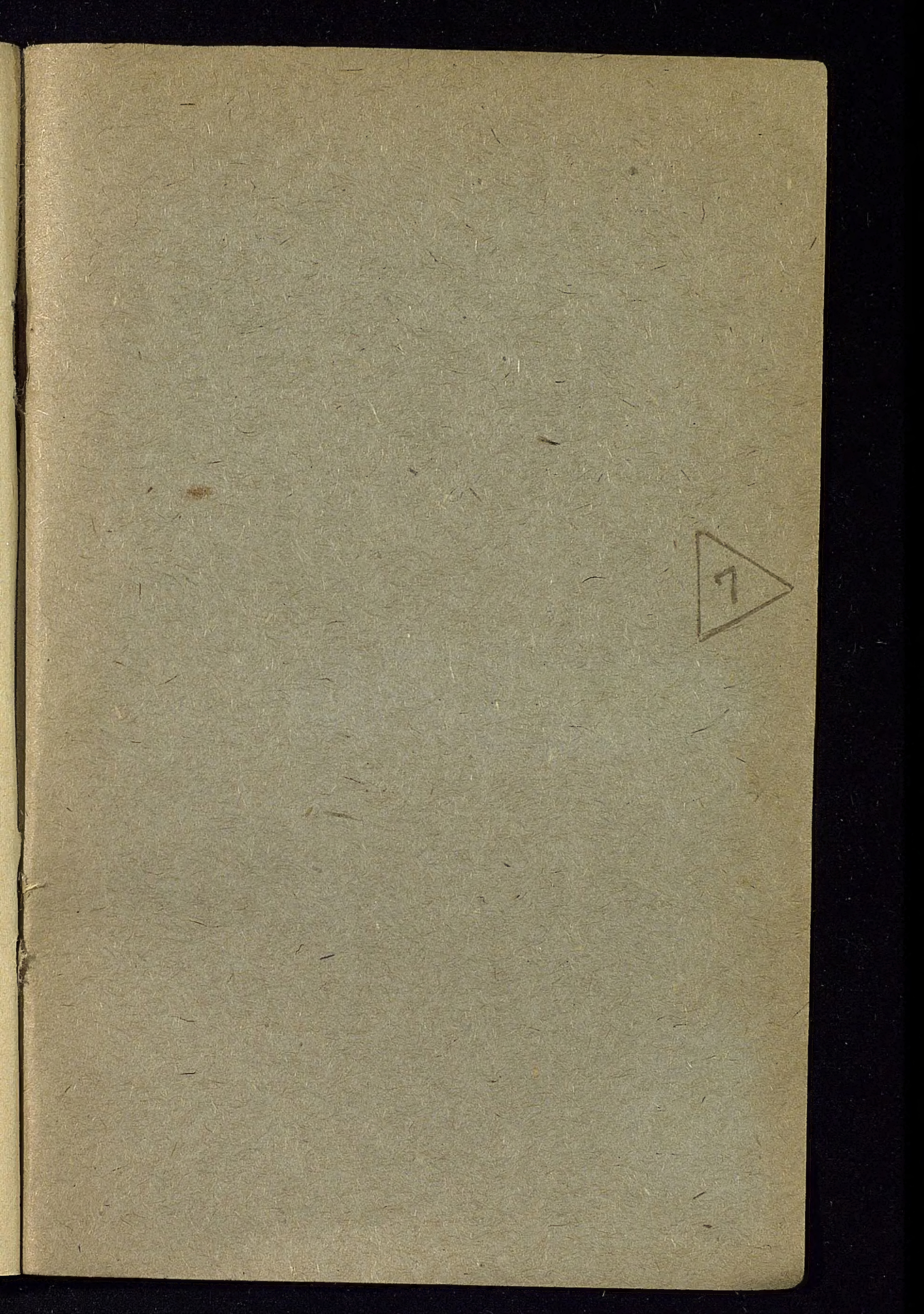
СОДЕРЖАНИЕ



Отв. редактор *Д. А. Тимушев.*

Ц 882. Тираж 1000 экз. Печатных листов 6. Авторских листов 7. Подписано к печати 5/III-41 г. Заказ типографии № 471. Цена книги без переплета 6 руб.

Отпечатано в типографии НКМП Коми АССР, г. Сыктывкар, Дом печати.


7

Цена 6 рублей